



UNIVERSIDAD DE PANAMA
VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR

ANALISIS DEL AUSENTISMO UNIVERSITARIO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
CARRERA DE ADMINISTRACION DE EMPRESAS MARITIMAS FACULTAD DE
ADMINISTRACION DE EMPRESAS Y CONTABILIDAD UNIVERSIDAD DE
PANAMA 2016

ANN MARIE BERNAL

6 715 112

TESIS PRESENTADA COMO UNO DE LOS REQUISITOS PARA OPTAR AL
GRADO DE MAGISTER EN DOCENCIA SUPERIOR

PANAMA REPUBLICA DE PANAMA

2017

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
INDICE DE CUADROS	VII
INDICE DE GRAFICAS	IX
RESUMEN	XII
SUMMARY	XIII
Introducción	XIV
Capítulo 1 GENERALIDADES	1
1 1 Planteamiento del Problema	2
1 2 Pregunta de Investigacion	3
1 3 Hipotesis	3
1 4 Objetivos	3
1 4 1 Objetivo General	3
1 4 2 Objetivos Especificos	3
1 5 Delimitacion	4
1 6 Justificacion	4
1 7 Limitaciones	7
Capítulo 2 MARCO TEORICO	8
2 1 Estudiante universitario	9
2 1 1 Concepto de estudiante universitario	9
2 1 2 Caracteristicas del estudiante universitario	11
2 1 3 Beneficios del estudiante en su vida universitaria	12
2 2 Responsabilidad del estudiante universitario	13
2 2 1 Definicion de responsabilidad	13
2 2 2 La responsabilidad del estudiante	15
2 2 3 Las responsabilidades del estudiante universitario de la Universidad de Panama	18
2 3 Motivacion del estudiante universitario	19
2 3 1 Concepto de motivacion	19
2 3 2 La motivacion en la eleccion de los estudios universitarios	21

2 3 3 Escasa motivacion estudiantil	23
2 4 Antecedentes del ausentismo	26
2 5 Definicion del ausentismo	28
2 6 Diferencias del ausentismo	29
2 6 1 Ausentismo estudiantil	29
2 6 2 Ausentismo laboral	29
2 7 Concepto de ausentismo universitario	30
2 8 Problemas de ausentismo	32
2 8 1 Ausentismo Academico	33
Capitulo 3 MARCO METODOLOGICO	35
3 1 Tipo de Investigacion	36
3 2 Diseno de Investigacion	37
3 3 Hipotesis	38
3 3 1 Variable	38
3 3 2 Matriz de Variable	40
3 4 Poblacion	41
3 4 1 Muestra	41
3 5 Tecnica de Instrumentacion	44
3 6 Procedimiento	45
3 6 1 Cronograma	46
Capitulo 4 ANALISIS DE RESULTADOS	47
4 1 Datos del encuestado	48
4 2 Aspectos economicos	62
4 3 Aspectos Sociales	71
4 4 Aspectos Personales	82
4 5 Aspectos Academicos	96
4 6 Analisis de las causas personales	110
4 6 1 No asiste a clases cuando tiene que cuidar a algun familiar enfermo versus sexo	110
4 6 2 No asiste a clases cuando tiene cita medica versus sexo	112
4 7 Analisis de las causas academicas	114
4 7 1 No asiste a clases cuando el profesor no aplica tecnicas de ensenanza limitandose a dar informacion y no explica nada versus indice academico	114

4 7 2 No asiste a clases cuando el profesor reincide en ausentarse a clases versus indice academico	117
CONCLUSIONES	120
RECOMENDACIONES	123
Bibliografia	125
PROPUESTA EDUCATIVA	129
ANEXOS	159

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso porque gracias a El pude hacer realidad esta meta propuesta

terminar estudios a nivel de Maestría

A mi madre persona que admiro y respeto ya que con sus grandes aportes como mama y amiga incondicional me ayudo para poder alcanzar este gran logro

Ann Marie Bernal

AGRADECIMIENTO

A nuestro Señor quien es la base de cualquier logro para hacer posible todo en esta vida

A mi madre que me oriento en aquellos momentos que estuve tentada a desistir con la meta propuesta

A mi hermana que compartio sus conocimientos tecnologicos los cuales aplique durante la elaboracion de este documento

A mi amiga Milagros Pinzon quien me acompaño a recopilar los datos de los estudiantes para encuestar

A la profesora Silmax Macre quien me brindo todo su apoyo incondicional para poder elaborar esta tesis dentro de los parametros correspondientes

A los estudiantes que permitieron los encuestara para poder realizar este estudio de campo

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Sexo del estudiante
Cuadro 2	Edad del estudiante
Cuadro 3	Estado conyugal del estudiante
Cuadro 4	Labora el estudiante
Cuadro 5	Hijos
Cuadro 6	Indice academico del estudiante
Cuadro 7	Año de estudios del estudiante
Cuadro 8	Financia sus estudios universitarios con beca prestamo o exoneracion de matricula
Cuadro 9	No asiste a clases al no tener recursos monetarios que costeen sus gastos de transporte
Cuadro 10	No asiste a clases cuando no tiene recursos economicos para pagar las copias impresiones o cualquier material para las asignaturas
Cuadro 11	No asiste a clases cuando no tiene dinero para su alimentacion
Cuadro 12	No asiste a clases cuando considera existen diferencias etnicas que le afectan (ejemplo racismo)
Cuadro 13	No asiste a clases cuando realiza actividades de la cultura religiosa que practica
Cuadro 14	No asiste a clases cuando prefiere estar con sus amistades
Cuadro 15	No asiste a clases por ir a las actividades de grupos politicos
Cuadro 16	No asiste a clases por estar laborando
Cuadro 17	No asiste a clases cuando esta cansado (a)
Cuadro 18	No asiste a clases cuando tiene que cuidar a algun familiar enfermo
Cuadro 19	No asiste a clases cuando tiene problemas personales en casa
Cuadro 20	No asiste a clases cuando esta enfermo

Cuadro 21	No asiste a clases cuando tiene cita medica
Cuadro 22	No asiste clases cuando llueve
Cuadro 23	No asiste clases cuando no desea ir
Cuadro 24	No asiste a clases porque estas no se ajustan a su manera de estudio
Cuadro 25	No asiste a clases cuando siente que el profesor no se explica bien
Cuadro 26	No asiste a clases cuando considera que el profesor no muestra interes por la asignatura
Cuadro 27	No asiste a clases cuando el profesor no aplica tecnicas de ensenanza limitandose a dar informacion y no explica nada
Cuadro 28	No asiste a clases cuando el profesor reincide en ausentarse
Cuadro 29	No asiste a clases cuando ha reprobado varias asignaciones
Cuadro 30	No asiste a clases cuando no ha culminado sus asignaciones
Cuadro 31	No asiste a clases cuando tiene que cuidar a algun familiar enfermo versus sexo
Cuadro 32	No asiste a clases cuando tiene cita medica versus sexo
Cuadro 33	No asiste a clases cuando el profesor no aplica tecnicas de ensenanza limitandose a dar informacion y no explica nada versus indice academico
Cuadro 34	No asiste a clases cuando el profesor reincide en ausentarse a clases versus indice academico

INDICE DE GRAFICAS

Grafica 1	Sexo del estudiante	49
Grafica 2	Edad del estudiante	51
Grafica 3	Estado conyugal del estudiante	53
Grafica 4	Labora el estudiante	55
Grafica 5	Hijos	57
Grafica 6	Indice academico del estudiante	59
Grafica 7	Año de Estudios del Estudiante	61
Grafica 8	Financia sus estudios universitarios con beca prestamo o exoneracion de matricula	63
Grafica 9	No asiste a clases al no tener recursos economicos que costeen sus gastos de transporte	65
Grafica 10	No asiste a clases cuando no tiene recursos economicos para pagar las copias impresiones o cualquier material para las asignaturas	67
Grafica 11	No asiste a clases cuando no tiene dinero para su alimentacion	70
Grafica 12	No asiste a clases cuando considera existen diferencias etnicas que le afectan (ejemplo racismo)	73
Grafica 13	No asiste a clases cuando realiza actividades de la cultura religiosa que practica	75
Grafica 14	No asiste a clases cuando prefiere estar con sus amistades	77
Grafica 15	No asiste a clases por ir a las actividades de grupos politicos	79
Grafica 16	No asiste a clases por estar laborando	81
Grafica 17	No asiste a clases cuando esta cansado (a)	83

Grafica 18	No asiste a clases cuando tiene que cuidar a algun familiar enfermo	85
Grafica 19	No asiste a clases cuando tiene problemas personales en casa	87
Grafica 20	No asiste a clases cuando esta enfermo	89
Grafica 21	No asiste a clases cuando tiene cita medica	91
Grafica 22	No asiste clases cuando llueve	93
Grafica 23	No asiste clases cuando no desea ir	95
Grafica 24	No asiste a clases porque estas no se ajustan a su manera de estudio	97
Grafica 25	No asiste a clases cuando siente que el profesor no se explica bien	99
Grafica 26	No asiste a clases cuando considera que el profesor no muestra interes por la asignatura	101
Grafica 27	No asiste a clases cuando el profesor no aplica tecnicas de ensenanza limitandose a dar informacion y no explica nada	103
Grafica 28	No asiste a clases cuando el profesor reincide en ausentarse a clases	105
Grafica 29	No asiste a clases cuando ha reprobado varias asignaciones	107
Grafica 30	No asiste a clases cuando no ha culminado sus asignaciones	109
Grafica 31	No asiste a clases cuando tiene que cuidar a algun familiar enfermo versus sexo	111
Grafica 32	No asiste a clases cuando tiene cita medica versus sexo	113

Grafica 33	No asiste a clases cuando el profesor no aplica tecnicas de ensenanza limitandose a dar informacion y no explica nada versus indice academico	116
Grafica 34	No asiste a clases cuando el profesor reincide en ausentarse a clases versus indice academico	119

SUMMARY

This research states the absenteeism analysis of maritime business administration university students from the college of Business Administration and Accounting at the Universidad de Panama. The methodology performed was exploratory descriptive since this research has not been investigated in depth before, therefore, there is not enough information about it.

Besides, the causes of absenteeism were quantitatively measured utilizing the survey for data collection and the questionnaire along with the Likert diagram for a more accurate analysis. This was a non-experimental design because this research was based on the investigation of observable phenomena via statistical and mathematical techniques to collect and analyze the data. Also, it is a sort of transversal method since the data is only collected and analyzed once and for a specific period.

This research study was based on two hundred and thirty-one students from the department of Maritime Business Administration day shift from the college of Business Administration and Accounting. These students were freshmen, sophomores, juniors, and seniors in their second semester for the 2016 academic year.

The research results indicate the students surveyed consider the personal and academic aspects to be the most relevant causes of student's absenteeism. The affirmation of having medical appointments as well as caring for sick relatives were the personal aspects of absenteeism.

For the academic aspect, students pointed out they skip classes when professors start skipping classes without prior notifications. Another aspect considered important for students is that they skip classes when professors do not have outstanding teaching methods, which limits students to receive information without knowing how to apply it either in projects or real life.

Luego se encuentran las conclusiones bibliografía y sus anexos respectivos

Por ultimo se procede a realizar una propuesta de mejora a este proyecto investigativo

Capitulo 1 GENERALIDADES

1.1 Planteamiento del Problema

La asistencia a clase en modalidades presenciales y semipresenciales en la universidad siempre ha sido obligatoria por ejemplo según el Estatuto Universitario de la Universidad de Panamá en su artículo 272 plantea que el estudiante que faltare a más del 15% total de las clases no tiene derecho a calificación sin embargo el ausentismo ha sido un clásico que ha dejado un reguero de estampas de estudiantes en la cafetería jugando a las cartas ping pong o detectando quien es el autor de los mejores apuntes para pedirlos prestados También hay estudiantes que compatibilizan sus obligaciones académicas con el trabajo y otros que simplemente desertan

El docente es un factor importante en el proceso educativo principalmente en las modalidades presenciales Su papel es protagónico y de una importancia capital contribuye con la construcción del conocimiento y es quien aporta a las esencialidades que intervienen en la formación del estudiante

Por lo anterior es necesario investigar si las causas de que un estudiante incurren en el ausentismo al aula de clase sea en mayor razón por la falta de motivación del docente limitado uso de materiales didácticos complejidad de la clase desinterés no sea proactivo baja preparación académica por su situación económica responsabilidad laboral enfermedades propias o familiares

Es por ello que en este estudio se pretende establecer si las causas del ausentismo universitario son motivadas por aspectos económicos sociales personales o académicos del estudiante Esto servirá de apoyo a la universidad para tomarlo como referencia y así analizar detalladamente la respuesta de los universitarios con respecto a la calidad de la

labor de la institucion

1.2 Pregunta de Investigacion

¿Cuales son las causas que generan el ausentismo de los estudiantes universitarios en la carrera de Administracion de Empresas Maritimas en la Universidad de Panama?

1.3 Hipotesis

Existen causas economicas sociales personales y academicas para el ausentismo universitario en los estudiantes del turno diurno de la carrera de Administracion de Empresas Maritimas en FAECO Universidad de Panama

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

1) Analizar las causas del ausentismo universitario en los estudiantes de la carrera de Administracion de Empresas Maritimas en FAECO de la Universidad de Panama 2016

1.4.2 Objetivos Especificos

1) Identificar las causas economicas sociales personales y academicas del ausentismo universitario en los estudiantes de la carrera de Administracion de Empresas Maritimas FAECO Universidad de Panama 2016

- 2) Analizar las causas personales con el sexo de las aseveraciones mas destacadas en los estudiantes de la carrera de Administracion de Empresas Maritimas en FAECO Universidad de Panama 2016
- 3) Relacionar las causas academicas con el indice academico de las aseveraciones destacadas en los estudiantes de la carrera de Administracion de Empresas Maritimas FAECO Universidad de Panama 2016
- 4) Sugerir actividades para tratar de disminuir el ausentismo en los estudiantes de la carrera de Administracion de Empresas Maritimas FAECO Universidad de Panama 2016

1.5 Delimitacion

Se identifica como delimitacion a estudiantes de la Universidad de Panama que se forman en la Facultad de Administracion de Empresas y Contabilidad en la carrera de Administracion de Empresas Maritimas del turno diurno y que cursen el segundo semestre del año lectivo 2016

1.6 Justificacion

El interes por esta investigacion radica en que en Panama cada dia hay menos jovenes en un salon de clases a nivel universitario. Esto es un problema ya que siendo un pais de servicios con alto crecimiento global en el desarrollo de empleos y por la posicion geografica tan beneficiosa se tenga poco interes por el estudio.

De acuerdo con los datos estadisticos de la Universidad de Panama en el Boletín

Comparativo de la matrícula general y tomando en consideración la Matrícula de primer ingreso y reingreso en la Universidad de Panamá por semestre según sede facultad y ubicación años académicos 1990-2016 es notorio la disminución de estudiantes en la universidad

En el año 1990 tuvo un total de 38 306 estudiantes matriculados teniendo un crecimiento a 50 371 en el año 1994 posterior a ello en 1998 llegó a tener una matrícula de 58 854 y en el 2003 fue donde obtuvo la mayor matrícula de esta comparación con 74 059 estudiantes matriculados Sin embargo a partir del 2004 comenzó a disminuir su matrícula quedando en el 2008 con 58 380 estudiantes También es notorio que siguió disminuyendo con una matrícula de 50 018 estudiantes en el año 2014 la cual ha sido una de las más bajas en estos últimos 10 años En la última actualización de los datos se puede ver que en el año 2016 tuvo un crecimiento a 58 189 estudiantes matriculados

Sin embargo se puede percibir la ausencia del estudiante pero no existen cifras de estas ausencias pues solo hay en estadísticas de ingreso o reingreso pero el ausentismo es un pre aviso a la deserción siendo importante conocer esto para prevenir la deserción estudiantil

Por lo anterior se considera que es importante establecer las causas por las cuales se inicia el ausentismo puesto que si se conocen existe la probabilidad de solucionar el problema y así atraer o evitar que deserten del centro universitario

Según investigaciones del ausentismo tomando de referencia el área de Latinoamérica el Banco Mundial en su estudio Profesores excelentes Como mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe (2009-2013) señala que los Estados deben afrontar tres

desafíos básicos para continuar mejorando reclutar desarrollar y motivar mejores profesores. Esto significa que existe deficiencia en el área docente.

Por otro lado, según Parra et al. (2008) de la Universidad de Sevilla, considera que las principales causas del elevado ausentismo no se encuentran en el profesorado ni en la metodología de enseñanza, sino que son más bien de naturaleza social, institucional o curricular.

Además, el ausentismo a clase de forma prolongada (Uruñuela, 2005) puede estar motivada por diversidad de causas como los problemas de salud, problemas en la relación entre profesor-estudiante o estudiante-estudiante, falta de interés por parte del estudiante hacia el proceso de aprendizaje, dificultad para cumplir con las exigencias académicas, etc.

Todo esto conlleva a tomar en cuenta las causas del ausentismo. Entonces, se requiere establecer específicamente si son por aspectos económicos, sociales, personales o académicos. De esta manera, se beneficia la Universidad de Panamá e instituciones de enseñanza para que tomen en consideración las causas y así poder solucionar poco a poco estas adversidades, que a largo plazo, si no se solucionan, se tendrá un país con carencias de conocimientos en distintas áreas de crecimiento intelectual.

1.7 Limitaciones

La investigación consiste en la realización de un cuestionario a los estudiantes sobre las posibles causas del ausentismo en su carrera. Para este estudio fue necesario la obtención de información del tema; sin embargo, durante todo el proceso investigativo mantuve el inconveniente de que no existe información sobre este tema ya que el enfoque se da sobre la deserción estudiantil y no por el ausentismo.

Ahora bien, existe información, pero la gran mayoría es de estudios realizados en España del cual se utiliza en gran medida sus bibliografías.

Otra limitante de este estudio es que al momento de realizar el cuestionario a los estudiantes fue difícil encontrarlos puesto que no asistían al aula asignada o no tenían clases esos días, lo que ocasionó tener que volver a realizar el cuestionario. También es evidente que al momento de realizar las pruebas no estaban todos los estudiantes, por ende se desconoce la opinión de los ausentes.

Capítulo 2 MARCO TEORICO

2.1 Estudiante universitario

2.1.1 Concepto de estudiante universitario

Según la Real Academia de la lengua española, un universitario es aquel que pertenece a una universidad, es decir, institución de enseñanza superior que comprende diversas facultades y que confiere los grados académicos correspondientes. Que según las épocas y países puede comprender colegios, institutos, departamentos, centros de investigación, escuelas profesionales, etc.

Por lo anterior, el estudiante universitario es aquella persona que debe cumplir con diversos requisitos que el escenario de la educación superior, de la sociedad y el conocimiento le exige, los cuales son distintos a los que ha venido desempeñando hasta el momento escolar.

Además, son los que han obtenido el título de bachiller y cumplido los requisitos de ingreso a las instituciones de educación universitaria establecidos por ellas y por los órganos del sistema de educación universitaria dentro de sus áreas de competencia.

Ahora bien, ser universitario implica un progreso en el sentido de maduración personal que tiene que estar acompañado de un crecimiento a nivel psicológico, cambio de actitud fundada en la responsabilidad individual, así como el pensamiento de proyectarse un futuro o meta.

Esto ocurre, puesto que al pertenecer a una sociedad como la nuestra, en la que prevalece una injusta distribución de la riqueza y en la que existe a estas alturas del siglo XXI enormes contingentes de seres humanos que no alcanzan a cubrir sus necesidades básicas, tener el rol de estudiante universitario es algo más que asistir a clases todos los días.

Ademas con la sociedad abatida por la violencia comun organizada y por los altos niveles de pobreza hambre desnutricion y corrupcion parecia que ser estudiante universitario es simplemente asistir a la universidad ir todos los dias a clase tomar apuntes estudiar aprobar materias y con los anos obtener el titulo de Licenciado Magister o Doctor

Sin embargo es necesario que el estudiante tome conciencia de que en una sociedad en la que opera la logica del mercado todo se transforma en mercancia y las carreras como tal entran en la misma direccion

Por ello debe considerarse elementos claves para su adaptacion a la vida universitaria los cuales son

- a Tiempo una carrera universitaria requiere dedicacion de tiempo y no es conveniente manejar el concepto de estudio de la etapa de educacion media
- b Organizacion personal se debe tratar de ordenar las actividades cotidianas para poder advertir concretamente si el estudio ocupa un lugar prioritario
- c Habitos y tecnicas de estudio por un lado las tecnicas son las herramientas de trabajo para el estudiante que a mayor calidad y cantidad del material de estudio se tendria que renovar las estrategias para poder abordar la realidad y por otro lado se tiene que adoptar el habito de estudio paulatino diario que permita llevar las materias al dia para su mejor aprovechamiento Y muy importante es la motivacion ante las metas que se proponen al ingresar a la universidad

2.1.2 Características del estudiante universitario

Al mencionar características de los estudiantes se hace referencia a los rasgos personales individuales y académicos indicando con ello el modo de comportarse frente a una situación concreta tan importante en este nivel como es la formación profesional

Entre estas características se destacan

Tiene pasión por descubrir y conocer la verdad tener sed de entender y hambre de poder explicar el por qué de los fenómenos que se observan

Es protagonista de su propia carrera es decir conduce las riendas de su formación superior Un universitario no se contenta con que alguien le transmita los conocimientos sino que elabora su propio conocimiento Un estudiante universitario se nutre de sus profesores de buena bibliografía del mundo que lo rodea y pregunta y se pregunta para poder encontrar sus propias respuestas que lo satisfagan

Es activo y organizado con sus compañeros para hacer propuestas de mejora para la facultad cualquiera que esta sea

Tiene espíritu fuerte que no se deja abatir por las dificultades y redobla el esfuerzo si es necesario porque tiene clara su meta

Exige un trato con respeto dignidad justicia y equidad

No olvida que es una especie pensante capaz de conocer y transformar la realidad es decir el entorno y desarrolla los atributos racionales y humanos

Adquiere una solida formacion profesional humana etica y moral Es intolerante con la mentira y el engaño de aquellos profesionales que la profesan en la universidad

Es comprometerse con el cambio no individual sino de la sociedad en su conjunto Tiene claridad de su educacion especializada sin perder de vista la necesidad de una solida formacion humana

Conoce los fundamentos de la ciencia y el metodo cientifico para analizar la realidad social y contribuir a su proceso de transformacion

Vincula la teoria con la practica

Es consciente de que por mas conocimiento que se obtenga no se tiene la verdad absoluta y por lo tanto debe ser mas humilde

Aprende de la experiencia pasada para organizar el presente

2.1.3 Beneficios del estudiante en su vida universitaria

La universidad es una experiencia unica en muchos casos los estudiantes tienen que cambiar de ciudad para estudiar se trata de un momento que independizarse de su familia alejarse de su hogar y comenzar una nueva etapa se hace necesaria

En esta etapa aparecen ventajas interesantes como los horarios de los universitarios son distintos así tendran una variedad de clases disponibles a diferencia de la educacion

secundaria Asimismo la universidad brinda la oportunidad de explorar distintos intereses y se imparten clases diferentes que ahondan temas atrayentes

La institucion ofrece a sus estudiantes una gran oferta de servicios y agrupaciones de las que pueden formar parte actividades extracurriculares clubes y asociaciones e incluso pueden formar organizaciones propias Asimismo las asociaciones de estudiantes ofrecen fiestas conciertos y todo tipo de eventos donde se puede conocer gente nueva de todas las edades

Un universitario tiene que aprender a controlar su economia para que su vida sea mas sencilla ya sea si trabaja para mantenerse o si recibe dinero de sus padres la administracion y responsabilidad monetaria es clave de lo contrario solo suma estres a la vida academica

2.2 Responsabilidad del estudiante universitario

2.2.1 Definición de responsabilidad

La palabra responsabilidad proviene del termino latino responsum (ser capaz de responder corresponder con otro) La responsabilidad es el cumplimiento de las obligaciones o cuidado al hacer o decidir algo o bien una forma de responder que implica el claro conocimiento de que los resultados de cumplir o no las obligaciones recaen sobre si mismo

De acuerdo con la Real Academia de la Lengua Española la responsabilidad es el cargo u obligacion moral que resulta para alguien del posible yerro en cosa o asunto determinado y es la capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente

Ojalvo Victoria (2001) define la responsabilidad en la formacion profesional como el cumplimiento por parte del estudiante de sus deberes en tiempo y con la calidad requerida que se expresa como una necesidad interna que el estudiante asume de forma consciente que le despierta vivencias de satisfaccion asi como la disposicion a responder por su actuacion. Ademàs es asumir las consecuencias de actos intencionados, decisiones que tome o acepte y de los no intencionados, de tal modo que los demàs queden beneficiados o por lo menos no perjudicados.

Por lo tanto, una persona responsable es aquella que desarrolla una accion en forma consciente y puede ser imputada por las derivaciones de dicho comportamiento. De este modo, la responsabilidad es una virtud presente en todo hombre que goce de su libertad.

Exactamente se puede determinar que una persona que se caracteriza por su responsabilidad es aquella que tiene la virtud no solo de tomar una serie de decisiones de manera consciente sino tambien de asumir las consecuencias que tengan las citadas decisiones y responder a las mismas ante quien corresponda en cada momento.

En fin, la responsabilidad se puede ver como la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que se hace o se deja de hacer sobre si mismo o sobre los demàs.

2.2.2 La responsabilidad del estudiante

Los estudiantes universitarios son vulnerables a la crisis de valores y la responsabilidad en el cumplimiento de sus obligaciones es uno de los aspectos que afectan su formación integral. Ellos son responsables en un sentido amplio desde el momento en el que deciden matricularse en alguna titulación universitaria por su propia voluntad, puesto que no se trata de una etapa de enseñanza obligatoria.

El estudiante universitario debe saber planificar su tiempo de estudio, de ocio, de recursos y posibilidades de manera eficiente acorde a las exigencias de la sociedad del conocimiento y para el cumplimiento de su proyecto personal.

La responsabilidad es un valor que por sí solo lleva implícito los demás valores. La responsabilidad comienza con uno mismo: con lo que se cree, con lo que se piensa, con los compromisos y metas que se marcan. Cumplir o no con estos permite aprender que hay situaciones que dependen de cada uno.

Se puede lograr así:

- Asume y se toman decisiones adecuadas

- Cumple con la parte que nos corresponde

- Buscan soluciones a los problemas y se asume las consecuencias

- Esta consciente de que nadie puede responder por otro

El Dr. Fabelo Corso J. R. (1996) refiere que un estudiante universitario es responsable no porque reconozca la importancia del valor responsabilidad por las circunstancias que lo obligan a ser responsable sino porque sienta la necesidad de actuar responsablemente. La responsabilidad en este caso deviene un motivo de la actuación del sujeto y se convierte en verdaderos reguladores de su conducta.

Por otro lado, es importante que los estudiantes comprendan que la educación ha tenido grandes cambios y que estos solo traen beneficios para la construcción de sus conocimientos, es decir, que la educación actual exige que el estudiante sea un consultor e investigador de los diferentes temas tratados en el aula sin importar el área, un innovador que utilice las tecnologías (computador, Internet, red) para complementar su aprendizaje y convertirse además de un aportante del conocimiento en un apoyo para sus docentes. El estudiante de hoy debe ser un lector por naturaleza, responsable, crítico, constructivo sobre sus procesos de enseñanza y aprendizaje, competente, conocedor de las problemáticas sociales en contexto y ser un proponente para sus posibles soluciones.

Para la formación de la responsabilidad es esencial tener en cuenta las premisas siguientes:

Aspiraciones (social e individual)

Intereses

Motivación

Posee dos vertientes:

Responsabilidad individual es la capacidad que tiene una persona de conocer y aceptar las consecuencias de sus actos libres y conscientes.

Responsabilidad colectiva es la capacidad de influir en la medida de lo posible en las decisiones de una colectividad o grupo social

Para el analisis del valor responsabilidad en el plano individual la misma se sustenta en una serie de principios tales como

Exigencia consigo mismo y con los demas a traves del ejemplo

Combate a todo lo mal hecho al pesimismo la indolencia y estimulacion del optimismo ante las diferentes alternativas de solucion a los problemas

Rechazo a la pasividad desarrollo de la participacion y el dialogo

Desarrollo de la entrega, la consagracion y el amor al estudio el trabajo etc

La responsabilidad es por naturaleza un valor generalizador se es responsable cuando se cumple las obligaciones que la sociedad nos exige y los compromisos asignados

La responsabilidad de un estudiante se considera una cualidad y un valor del ser humano Se trata de una caracteristica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta Es estudiar para que sea alguien en el manana y tambien ser responsable con su tarea

El estudio universitario exige una motivacion e interes personal por aprender para asi poder usar mas su capacidad de entendimiento de reflexion

El éxito como estudiante universitario depende de la responsabilidad de cada uno y de la vocación personal para la carrera elegida que de la idealización social de una profesión

El estudiante universitario debe programar su proceso de aprendizaje el estudio debe ser constante para poder llegar al éxito profesional aprender a ser buen administrador de su propia educación planear organizar ejecutar controlar y evaluar su propio proceso de aprendizaje haciendo buen uso de la libertad del tiempo y del espacio disponibles de los métodos y recursos educativos de la información de la comunicación oral y escrita y de la orientación y asesoría de los profesores y consejeros

Además necesita dominar y aplicar correctamente métodos técnicas y procedimientos de estudio emitir juicios inteligentes y prudentes leer escuchar hablar con sentido crítico y autocrítico demostrar el máximo esfuerzo en el proceso de aprendizaje desarrollar habilidades y estrategias metacognitivas cultivar una actitud positiva y buena motivación para el estudio practicar principios y valores éticos saber como efectuar una correcta toma de apuntes y como ennoblecer su carrera profesional

2.2.3 Las responsabilidades del estudiante universitario de la Universidad de Panamá

Según el Estatuto Universitario en su sección tercera que trata sobre los deberes de los estudiantes en su artículo 247 plantea los siguientes deberes del estudiante

- a Cumplir sus responsabilidades académicas con puntualidad y dedicación
- b Proteger defender y conservar el patrimonio universitario

- c Dedicar sus aptitudes actitudes y energias a mantener y elevar el prestigio de la Universidad de Panama y colaborar en el cumplimiento de sus fines
- d Colaborar en las labores de difusion cultural y cientifica de la Universidad de Panama
- e Mantener una conducta que propicie la comprension y el respeto mutuo entre los miembros de la comunidad universitaria
- f Prestar servicio social
- g Mantener y acrecentar la dignidad y el prestigio de la Universidad de Panama
- h Hacerse responsable de todo equipo materiales mobiliario instrumentos e infraestructura que la Universidad de Panama ponga a su disposicion

2.3 Motivacion del estudiante universitario

2.3.1 Concepto de motivacion

El Diccionario de la Real Academia Espanola anota tres acepciones de este termino la motivacion como accion y efecto de motivar como motivo o causa como ensayo mental preparatorio de una accion para animar o animarse a ejecutarla con interes y diligencia

Numerosos autores han incursionado en la definicion de la motivacion hacia los estudios universitarios La motivacion segun VALLE y col (1997) es lo que origina que un

individuo decida cursar estudios universitarios y se mantenga en las aulas y esta dada por la persecucion de determinadas metas academicas y personales. La motivacion significa movimiento hacia la consecucion de esas metas y segun GONZALEZ (2005) ese movimiento esta condicionado por las actitudes a las que define como las capacidades de responder favorablemente o no ante determinados estímulos en este caso relacionados con el aprendizaje, el éxito académico y la aceptación por parte de profesores.

La existencia de determinado tipo e intensidad de motivación esta muy relacionada con el proyecto de vida del individuo que ha sido conceptualizado por D'ANGELO (2002) como un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer que forma parte concreta de su disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo defendiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad.

LAMAS (2008) define la motivación intrínseca como la que se evidencia a través de acciones que el estudiante realiza por el interés que genera la propia actividad considerada un fin en sí misma y no un medio para alcanzar otras metas. En cambio la motivación extrínseca se caracteriza como aquella que lleva al individuo a realizar una determinada acción para satisfacer otros motivos que no están directamente relacionados con la actividad en sí misma sino más bien con la consecución de otras metas que en el campo escolar suelen fijarse en obtener buenas calificaciones, lograr reconocimiento por parte de los demás, evitar el fracaso y ganar algún tipo de recompensa.

Desde el punto de vista del aprendizaje la motivación intrínseca es preferible en tanto parte de despertar el interés del individuo por la actividad o materia en sí misma como vía para ampliar el propio conocimiento y no de una recompensa o premio. Según RINAUDO y col (2003) es más probable que estudiantes con este tipo de motivación seleccionen y realicen actividades por el interés que estas les generan que se predispongan a comprometerse en procesamiento más ricos y elaborados de los materiales así como en el empleo de estrategias de aprendizaje más profundas y efectivas.

La existencia de estos dos tipos de motivación no da a comprender lo siguiente: una de ellas la extrínseca, caracterizada por la persecución de metas a largo plazo, y otra la intrínseca, marcada por el propio interés en el aprendizaje. Es sabido que el joven no siempre llega a la universidad con el concepto claro de su futuro como profesional, por lo que es menos probable que tenga bien desarrollada la motivación extrínseca desde el inicio de su carrera. De ahí que el docente debe trabajar con ahínco en el fomento de la motivación intrínseca, logrando a través de un fuerte trabajo metodológico el interés del estudiante por el aprendizaje y el disfrute de esta actividad, especialmente en los primeros años de la carrera.

2.3.2 La motivación en la elección de los estudios universitarios

Para analizar el comportamiento de un estudiante que no se interesa por su propio aprendizaje se debe tomar en cuenta algunos elementos y en este caso se debe considerar si realmente está en el lugar donde quiere estar.

En lo que se refiere a las oportunidades de eleccion vocacional a menudo el estudiante no ha tenido la ocasion de conocer la gama de posibles profesiones que se le ofrecen aunadas al autoconocimiento de sus habilidades y deseos profesionales

Por otro lado la motivacion es un proceso cambiante y llega a desarrollarse en el contacto con el medio y con factores como la clase social el genero la raza entre otros los cuales son evidentemente elementos a considerar en la elaboracion de una estrategia motivacional Las necesidades motivos e intereses se modifican a partir del individuo y del momento historico de modo que el conocimiento del grupo o la poblacion en sus particularidades mas individuales es un elemento indispensable de la estrategia

Al estudiar el comportamiento de los estudiantes ante el aprendizaje de una carrera no debe olvidarse que en abundantes casos puede no ser lo verdaderamente preferida por ellos En muchos de los sistemas educacionales universitarios para acceder a una u otra carrera el estudiante debe cumplir determinados requisitos sobre la base de los resultados de sus estudios previos la realizacion de exámenes de ingreso o pruebas de aptitudes Aunque sin duda esto es necesario la consecuencia es que una parte nada despreciable de la poblacion estudiantil habra llegado a las aulas por caminos indirectos situandose en espacios diferentes a los que en verdad quisieran ocupar

La eleccion de estudios universitarios es pues un proceso complejo en el que participan diversos factores que condicionan la motivacion del estudiante hacia una u otra carrera la disfuncion de alguno de estos factores provoca que se encuentren en las aulas a estudiantes sin interes por el estudio lo que genera un pobre aprendizaje Corresponde a los centros de educacion superior el desarrollo de amplios programas de orientacion vocacional en los

niveles de estudio precedentes y a los docentes de las carreras el establecimiento de estrategias motivadoras hacia la profesion en particular por la demostrada incidencia de la escasa motivacion en la desercion universitaria

2.3.3 Escasa motivacion estudiantil

La baja motivacion genera en primer lugar un estado de ansiedad que ha sido evaluada por RINAUDO y col (2003) La causa de esta inquietud radica en que los estudiantes se consideran poco preparados para su desempeno academico y es una manifestacion poco estudiada pues se encuentra en el plano psicologico por lo que no es facil de cuantificar

En cambio uno de los rasgos facilmente reconocibles en estudiantes poco motivados es el ausentismo

CAMARGO (2010) anota las causas que originan el ausentismo y es interesante que muchas de ellas pueden atribuirse al papel del docente y corregirse con acciones motivacionales

La preparacion metodologica de la materia no corresponde con el objetivo propuesto las actividades no estan dirigidas al logro de las metas las clases son monotonas y aburridas por falta de la presentacion de casos concretos que se ajusten a la teoria vista no hay un tono de voz apropiado del docente que impida que se distraigan los estudiantes la hora en que se imparte la materia no es adecuada

No hay credibilidad en las capacidades del docente no inspira respeto ni autoridad y su comportamiento es temeroso o no tiene experiencia en el manejo de grupos presentando dudas en lo que expresa no utiliza una adecuada metodología de enseñanza y no prepara adecuadamente las clases las explicaciones a las interrogantes planteadas por los estudiantes son confusas y poco satisfactorias

El profesor carece de un metodo de exposicion abierto y participativo no da la oportunidad al estudiante de expresar con sinceridad los motivos de su inconformidad y falta de interes no determina estados de satisfaccion entre los estudiantes el estudiante muestra temor hacia el docente por la forma en que dirige la practica academica hay duras criticas del docente contra el estudiante que ridiculizan a este ultimo

El exceso de confianza entre el profesor y el alumno hace que este ultimo asista cuando le plazca no hay niveles de exigencia por parte de los educadores ya que este docente constituye un mal ejemplo por su impuntualidad o inasistencia

Los estudiantes se ven presionados para lograr los objetivos establecidos en algunas materias presentandose una excesiva drasticidad en la practica docente el estudiante obtiene resultados negativos y rechaza la materia y el profesor

El estudiante se fija la idea de que la materia a la que asiste no es de mayor importancia y padece de un exceso de confianza para aprobarla

Otros estudiantes con pobre motivación no adoptan el ausentismo como conducta sin embargo se aprecia en ellos un comportamiento apático se mantienen silenciosos en las actividades se niegan a responder preguntas o procuran no ser designados para contestarlas no entregan a tiempo las tareas orientadas Este tipo de comportamiento es plenamente consciente y tiene como objetivo evitar el rechazo del grupo (POLANCO 2005) por lo que se ha denominado evitación

Las estrategias de evitación que desarrollan los estudiantes han sido estudiadas por HAYAMIZU y WEINER (1991) y tienen como denominador común el temor a los juicios negativos de profesores y condiscipulos (RODRIGUEZ y col 2001) Frente a un estado motivacional que genera tensión se busca la evitación de la situación poco placentera y el afectado se orienta a determinadas acciones y pensamientos para reducir la tensión En el mejor de los casos los estudiantes están más preocupados por aprobar que por aprender (MIGUEZ 2005)

La evitación está asociada con un patrón negativo de creencias motivacionales (URDAN y SCHOENFELDER 2006 GAMEZ y col 2008)

La tendencia general de este tipo de estudiantes a largo plazo es el abandono de la carrera pero a este final se llega por el camino de las dificultades en el aprendizaje

2.4 Antecedentes del ausentismo

En los estudios que analizan los niveles de asistencia a clase en la universidad se destaca el de la Universidad de Chihuahua de la Facultad de Contaduría y Administración que evalúan a los estudiantes de segundo a noveno semestre de cualquiera de las carreras que ofrece la Facultad en el semestre de enero a junio del 2012 en el cual se encuestaron a 258 estudiantes y las respuestas que dieron los estudiantes sobre los principales motivos por los cuales no asisten a clases fueron 21% por enfermedad 17% por motivos de trabajo 14% porque el docente no toma asistencia 12% porque el docente no asiste a clases 8% porque sus compañeros no asisten a clases y 7.5% porque no le entienden a la clase (Avila L. Ortega E. y Sanchez L. 2012)

De otra perspectiva Triado Ivern Aparicio Chueca Guardia Olmos y Jaria Chacon (2009) y De Jorge Gil Merino y Sanz (2011) encuentran que los estudiantes de la Universidad de Barcelona y Alcalá de Henares exponen como causas de ausentismo variables externas a ellos relacionadas fundamentalmente con la percepción de que las clases son pesadas y/o aburridas bien por la materia en sí o por el propio profesor

Según el estudio del Banco Mundial Profesores excelentes Como mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe (2009-2013) que tomó en cuenta 15 mil aulas de siete países presentado en la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) revela que los docentes de Latinoamérica pierden en promedio un día de clases a la semana por baja productividad. Además se destaca envejecimiento y escasa preparación de los profesores. En la mayor parte de Latinoamérica la población docente está envejecida tiene escasa preparación académica y falta con frecuencia a sus clases

La investigación concluye también que los docentes hacen un uso limitado de los materiales didácticos disponibles y que en casi la tercera parte del tiempo solo usan el tablero para enseñar

En Panamá entre los pocos trabajos publicados que se aproximan al tema encontramos el realizado por (Escobar Tinado Fruto y Hernandez 2005) específicamente para las carreras de Medicina Derecho e Ingeniería Civil Este trabajo fue realizado dentro del Programa Observatorio de la Educación Superior en América Latina y el Caribe del Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC/ UNESCO) como parte de una serie de estudios realizados con el objetivo de comparar la realidad de la repitencia y la deserción en las Universidades de América Latina y el Caribe para tres carreras a saber Medicina Ingeniería Civil y Derecho

En la Universidad de Panamá no existe información sobre ausentismo universitario pero existe un estudio sobre el Análisis de cohorte para el área de salud Deserción Rezago y Eficiencia Terminal al Primer Semestre Del Año 2000 2009 que es el primero que considera el problema de la deserción rezago eficiencia terminal y promedio de años para culminar una carrera en forma integral Las facultades consideradas en este trabajo corresponden al área de la salud a saber Medicina Medicina Veterinaria Odontología Farmacia Psicología y Enfermería No obstante considerando la disponibilidad de recursos para la investigación las carreras analizadas no incluyen todas las que se ofrecen en cada una de las facultades del área de salud

Los estudios de seguimiento de cohorte muestran que la mayor parte de las graduaciones ocurren en años posteriores a los esperados según la duración de las carreras estipulada en

los planes de estudios respectivos. De acuerdo con los años que deberían tardar los estudiantes en obtener el grado académico según los programas oficiales se estimó que en la carrera de Medicina un 42% en la carrera de Enfermería un 28% y en la licenciatura en Farmacia un 11% de los admitidos se graduó en el tiempo esperado. Las otras carreras analizadas en el presente trabajo no registraron titulados en el tiempo indicado en el programa oficial.

En el área de ciencias de la salud las carreras con cuatro años de duración en su plan de estudios les toma a los estudiantes graduarse en promedio seis años.

El estudio de cohortes por carreras, facultades y sedes permiten apreciar hasta qué punto las medidas institucionales pueden ayudar a mejorar al menos el desempeño global de la institución y eventualmente la calidad de los procesos formativos que se imparten.

2.5 Definición del ausentismo

Según la Real Academia de la Lengua Española el ausentismo es la abstención de la asistencia a un trabajo o de la realización de un deber. Esta forma derivada del adjetivo ausente es la usada con preferencia en el español americano; en España en cambio se emplea mayoritariamente la voz absentismo formada sobre el adjetivo latino *absens*.

Por ende, el término ausentismo es aceptado por la Real Academia Española (RAE) en su diccionario como sinónimo de absentismo, pues el concepto alude a la inasistencia de una persona al sitio donde debe cumplir una obligación o desarrollar una función.

2.6 Diferencias del ausentismo

Tradicionalmente se habla de ausentismo en dos contextos distintos: el estudiantil y el laboral.

2.6.1 Ausentismo estudiantil

En el ámbito estudiantil, el ausentismo es un problema social de cierta magnitud. Si un estudiante no asiste regularmente a sus clases o el número de ausencias es elevado, dicho estudiante no cumple con sus obligaciones académicas. En consecuencia, para prevenir el ausentismo estudiantil no justificado, adoptan medidas de control. Así, habría dos modalidades de ausentismo estudiantil: aquel que tiene un motivo razonable (por ejemplo, un problema de salud) y los casos donde no hay una causa válida que explique la ausencia del estudiante.

2.6.2 Ausentismo laboral

En el mundo del trabajo también se da este fenómeno. E igualmente hay dos circunstancias posibles: con justificación o sin ella. En el primer caso, la legislación laboral establece las circunstancias admitidas para dar como válidas las ausencias (visita al médico, días de permiso o razones familiares). El ausentismo es problemático cuando el trabajador engaña a la empresa, es decir, intenta hacer creer que no asiste al trabajo por una causa legal cuando en realidad está eludiendo su responsabilidad. Desde un punto de vista empresarial, una tasa elevada de ausentismo supone una pérdida económica considerable y un desajuste a la hora de planificar la organización del trabajo.

Por todo esto el ausentismo es un problema en cualquiera de las circunstancias y para afrontarlo es preciso algún tipo de norma que reduzca su impacto

2.7 Concepto de ausentismo universitario

La universidad supone ciertamente una de las más claras inversiones sociales del Estado. La sociedad pone en manos de estas instituciones una considerable cantidad de recursos encomendándoles un importante papel en la transformación de la propia sociedad generando ciencias y conocimientos formando profesionales y difundiendo cultura y valores éticos y humanistas aunque el ausentismo estudiantil en la Universidad no es un problema nuevo (el mito del alumno que pasa más horas en la cafetería que en clase viene de lejos) muchos profesores tienen la sensación de que se ha venido agravando considerablemente en los últimos años. El problema del ausentismo tiene dos manifestaciones distintas aunque muy relacionadas que suelen utilizarse a la hora de medirlo. Por un lado las faltas de asistencia a las clases (que se podría denominar absentismo en sentido estricto) y por otro lado la no presentación a los exámenes (reflejo del abandono de las asignaturas).

Por ello en lo universitario el término ausentismo ha sido definido como la acción consciente y premeditada de ausentarse del medio físico de la clase universitaria el aula condicionada por una serie de factores y que conduce a la búsqueda de alternativas en el uso del tiempo (Del Moral Navarro y García, 2010). El ausentismo en la educación se considera por tanto un problema de primer orden desde un punto de vista educacional social económico y personal.

En la decada de los anos 90 Devadoss y Foltz (1996) concluyen que los factores relacionados con la asistencia son la motivacion la autofinanciacion del estudiante las horas dedicadas al trabajo la calidad del profesor la nota media del curso anterior y el tipo de metodologia utilizada en el aula

Doyle L O'Brien F Timmins F Tobin G O'Rourke F Y Doherty L (2008) encuentran que la insatisfaccion con el profesor el trayecto desde casa los compromisos familiares y sociales el estres etc son motivos relacionados con el ausentismo

Esto es un problema que tiene graves consecuencias para la sociedad En primer lugar la contribucion que cada ciudadano hace para sufragar los gastos relacionados con la ensenanza universitaria es desaprovechada por sus ultimos destinatarios y supone un derroche de recursos que podrian tener usos alternativos En este sentido la organizacion docente de los centros se realiza sobre la base de los estudiantes matriculados que no son los que efectivamente asisten a clase lo que obliga a dotar espacios de trabajo que quedan al poco tiempo de comenzar el curso infrautilizados ademas exige a los departamentos un diseno de fuerza docente no acorde a la realidad del aula

Por otro lado la formacion que recibe el estudiante carece del contacto directo con el formador lo que afecta a las competencias que ha de adquirir y desarrollar y que posteriormente habra de aplicar en el campo laboral o en la vida social El profesorado tambien se ve afectado en una doble vertiente por una parte la escasa respuesta del estudiantado interviene psicologicamente como factor que desmotiva el esfuerzo que el profesor emplea en la mejora de la docencia por otra se produce un desajuste entre ciertas metodologias disenadas para ser aplicadas a un numero concreto de estudiantes que

finalmente han de ser adaptadas a los asistentes no siempre con la eficacia prevista. Todo ello conlleva a reflexionar a los gestores universitarios para así encontrar soluciones que favorezcan la asistencia al aula, permitan la racionalización de los recursos y creen ambientes de motivación profesor alumno que inviten a una óptima adquisición de las competencias del título y a un desarrollo y perfeccionamiento docente del profesorado.

2.8 Problemas de ausentismo

Son muchos los estudiantes que no alcanzan los objetivos y el rendimiento académico medio deseado o que no logran integrarse de forma satisfactoria en la dinámica de la vida académica, entrando a formar parte del colectivo de estudiantes que salen rebotados del sistema formativo (Pozo y Hernández 1997, Escandell y Marrero 1999, Alonso y Lobato 2004). Esta situación puede deberse a las dificultades para cumplir con las exigencias del plan de estudios, a la escasa motivación, la mala estructura de los programas educativos, poca correspondencia entre expectativas y realidad formativa, la escasa satisfacción con el rendimiento, etc.

El ausentismo a clase de forma prolongada (Urunuela 2005) puede estar motivada por diversidad de causas como los problemas de salud, problemas en la relación entre profesor estudiante o estudiante estudiante, falta de interés por parte del estudiante hacia el proceso de aprendizaje, dificultad para cumplir con las exigencias académicas, etc. Con frecuencia las conductas ausentistas del estudiantado universitario, cuando son continuas, conducen a la prolongación de sus estudios o, en el peor de los casos, al abandono definitivo de estos.

2.8.1 Ausentismo Académico

El ausentismo académico constituye actualmente uno de los problemas que más preocupa a la institución por la estrecha conexión que guarda con el fracaso académico, abandono o prolongación de los estudios. En estudios realizados previamente sobre esta problemática (Alvarez, Cabrera, González y Bethencourt, 2006) han encontrado como variables causantes: la baja autoeficacia, la baja motivación, las bajas expectativas sobre los resultados académicos, dificultades en la transición de etapa educativa, la inadecuada toma de decisión vocacional, bajo rendimiento académico, bajo compromiso con la carrera, inadaptación académica y desvinculación estudiantil, poca integración universitaria, etc.

Cabe pensar que aquellos estudiantes que asisten regularmente a clases, acuden a tutorías para aclarar cuestiones relativas a su proceso de aprendizaje, se muestran implicados en las tareas, participan regularmente en clase, etc., suelen tener buen rendimiento académico. En el estudio realizado por Cabrera, Bethencourt, González y Álvarez (2006) se constató que efectivamente un alto porcentaje de estudiantes que terminaron los estudios en el tiempo establecido (años de la titulación) habían asistido regularmente a clases. Es más, consideraron que asistir a clase había influido mucho en la finalización de sus estudios. También Martins y Walker (2005) confirmaron que la asistencia a clases correlacionaba con el buen rendimiento; en aquellas titulaciones con baja asistencia a clases, los niveles de rendimiento son también bajos.

Se podría establecer una secuencia causal que comienza con la entrada a la universidad de estudiantes con poca motivación, sin un proyecto que encamine su formación, sin intereses vocacionales claros, etc., lo conduce a una baja participación en las tareas, ausentismo y

escaso compromiso se deriva en dificultades para cumplir con los requisitos de las titulaciones produciendo fracaso prolongación o abandono de los estudios (Herrero Nieto Rodríguez y Sánchez 1999) En el extremo opuesto a estos estudiantes que manifiestan comportamientos de ausentismo y baja implicación en las tareas se podrían situar aquellos estudiantes que sobresalen por el compromiso persistencia autorregulación del aprendizaje autonomía e independencia para aprender (De la Fuente Pichardo Justicia y Berben 2008)

Comportamientos como el ausentismo a clases y tutorías o la no presentación a las convocatorias de examen niegan la posibilidad de desarrollar este modelo por cuanto se estaría ante un perfil de estudiantado que no es activo ni autónomo no tiene iniciativa participa poco etc La motivación por tanto es una de las variables principales contrarias al ausentismo es decir a mayor motivación menor ausentismo y mejor rendimiento

Capítulo 3 MARCO METODOLOGICO

3.1 Tipo de Investigación

El enfoque de esta investigación será cuantitativo ya que se pretende generalizar los resultados encontrados en un grupo o segmento (muestra) a una colectividad mayor (universo o población). Esto es que se analizará por medio de encuestas (cuestionario) para así establecer las causas del ausentismo universitario en los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas Marítimas en FAECO de la Universidad de Panamá.

En cuanto al tipo de investigación será un estudio descriptivo. La razón por la cual se toma en cuenta el estudio descriptivo es porque la finalidad del estudio es describir y medir fenómenos o situaciones. Su objetivo es indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables.

Por lo anterior, el concepto de este tipo de investigación se basa en el libro de Sampieri (2010) dice que el enfoque cuantitativo es aquel que utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Así mismo que la investigación descriptiva pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refiere, busca especificar propiedades características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice.

3.2 Diseño de Investigación

Sampieri (2010) dice que el diseño de investigación no experimental es un estudio que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

También Sampieri (2010) dice que el diseño transeccional o transversal es el que recolecta los datos en un solo momento en un tiempo único.

Además, Sampieri (2010) dice que el diseño transeccional descriptivo indaga la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población y son estudios puramente descriptivos.

Para el diseño de investigación como plan de estrategia de obtención de la información se utiliza la investigación no experimental transeccional o transversal descriptiva. Por lo que se considera la investigación no experimental ya que este tipo de estudio solo amerita observar fenómenos o situaciones es transversal puesto que se recolectarán los datos en un solo momento y se analizarán en un momento dado. También es de diseño transeccional o transversal descriptivo ya que va a indagar la incidencia de las modalidades de una o más variables de una población.

3.3 Hipotesis

Según Sampieri (2010) dice que la hipótesis es la explicación tentativa del fenómeno investigado que se formula como proposiciones siendo la guía para una investigación de estudio.

En cuanto a la hipótesis esta

H₀₁ No existen causas económicas, sociales, personales y académicas para el ausentismo universitario en los estudiantes del turno diurno de la carrera de Administración de Empresas Marítimas en FAECO de la Universidad de Panamá.

H_{a1} Existen causas económicas, sociales, personales y académicas para el ausentismo universitario en los estudiantes del turno diurno de la carrera de Administración de Empresas Marítimas en FAECO de la Universidad de Panamá.

3.3.1 Variable

Sampieri (2010) dice que las variables son las propiedades que tienen una variación que puede medirse u observarse.

VARIABLE INDEPENDIENTE

Sampieri (2010) dice que la variable independiente se refiere a las supuestas causas antecedentes en el que se manipulan intencionalmente una o mas variables

La independiente son las causas economicas sociales personales y academicas del ausentismo ya que depende si hay ausencias para que existan las mismas

VARIABLE DEPENDIENTE

Sampieri (2010) dice que la variable dependiente se usa para analizar las consecuencias que la manipulacion tiene sobre una o mas variables siendo estos supuestos efectos consecuentes

En este tema la variable dependiente es el ausentismo universitario

3.3.2 Matriz de Variable

Variable	Definición	Dimensiones	Indicador	Pregunta	Instrumento
Ausentismo Universitario	Es la abstención deliberada de acudir al lugar donde se cumple una obligación.	económicas: factor monetario para cubrir gastos	recurso monetario	¿ Posee ingresos monetarios por tener beca, préstamo, o exoneración de matrícula? ¿ Falta a clases por no tener recursos monetarios para pagar el bus, taxi o metro?	Cuestionario
		asistencia			
		educativos		¿ No asiste a clase cuando no tiene recursos monetarios para pagar las copias, impresiones o cualquier actividad de la clase? ¿ Falta a clases cuando no tiene recursos monetarios para pagar su alimentación?	
		sociales: comparte misma cultura e interactúan para formar una comunidad	costumbres del pueblo	¿ Falta a clases por diferencias étnicas, afectándolo el racismo? ¿ Falta a clases por realizar actividades de su cultura religiosa?	
		presión grupal	presión grupal de compañeros	¿ Falta a clases cuando prefiere estar con sus amistades?	
		grupo político	grupos políticos universitarios	¿ Falta a clases por ir a las actividades de los grupos políticos?	Cuestionario
		laboral	trabajo	¿ Falta a clases por estar laborando?	
		personales: propio o característico de una persona y que pertenece a su vida privada	cansancio, familiar enfermo, problemas en casa	¿ Falta a clases por estar cansado? ¿ Falta a clases por tener que cuidar a algún familiar enfermo? ¿ Falta a clases cuando tiene problemas personales en casa?	
		salud	enfermedad, cita médica	¿ Falta a clases cuando está enfermo? ¿ Falta a clases cuando tiene cita médica?	
				¿ Falta a clases cuando hay lluvia? ¿ Falta a clases cuando no le hace ir a clases? ¿ Falta a clases cuando emocionalmente no desea ir?	
		motivación	desgano, lluvia	¿ Falta a clases porque estas no se ajustan a su manera de estudio?	Cuestionario
		académicos: conjunto de procedimientos y obligaciones a seguir en una institución educativa, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje	Estudiantes: frecuencia en la asistencia a clases, falta de comprensión por la asignatura, técnicas de estudio		
			Docentes: técnicas de enseñanza, docente desinteresado		
				¿ Falta a clases porque el profesor no explica bien? ¿ Falta a clases cuando ve al profesor que no muestra interés por la asignatura? ¿ Falta a clases cuando el docente no utiliza las técnicas de enseñanza, limitándose a dar información y no explicar? ¿ Falta a clases cuando el profesor a sido reincidente en ausentarse a clases?	

3.4 Poblacion

Sampieri (2010) dice que una poblacion es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones

La investigacion comprende una poblacion de 576 estudiantes de la carrera de Administracion de Empresas Maritimas de FAECO en la Universidad de Panama

3.4.1 Muestra

Sampieri (2010) dice que la muestra es en esencia un subgrupo de la poblacion es decir un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos poblacion

Tambien Sampieri (2010) en su libro dice que la muestra probabilística es un subgrupo de la poblacion en el que todos los elementos de esta tienen la misma posibilidad de ser elegidos

Segun las estadísticas del Boletín Informativo de la Universidad de Panama en su publicacion N 88 del primer semestre de 2016 en el cuadro N 4 sobre matricula por sexto turno clase ingreso segun facultad escuela carrera y especialidad en la carrera de Administracion de Empresas Maritimas existen 304 estudiantes del turno diurno 13 en el vespertino y 259 en el nocturno. Por ello a partir de la poblacion se utiliza una muestra de 231 estudiantes de la carrera de Administracion de Empresas Maritimas del turno diurno cursando el segundo semestre del año 2016 de FAECO en la Universidad de Panama el cual tiene su nivel de confianza en un 95% y margen de 5%

Para su obtención se escogió el subprograma Tamaño de la muestra en STATS para realizar el cálculo de la muestra del cual se solicitan los siguientes datos

Tamaño del universo que es la población siendo todos los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas Marítimas del segundo semestre de 2016

El error máximo aceptable se refiere a un porcentaje de error potencial que se admite tolerar de que la muestra no sea representativa de la población (de equivocación). Los más comunes son 5 y 1% (uno implica tolerar muy poco error 1 en 100 por así decirlo mientras que 5% es aceptar en 100 5 posibilidades de equivocarnos) (Sampieri 2010)

El porcentaje estimado de la muestra que es la probabilidad de ocurrencia del fenómeno (representatividad de la muestra versus no representatividad la cual se estima sobre marcos de muestreo previos o se define pero cuando no se tiene un marco de muestreo previo el programa usa un porcentaje estimado de 50% (que es la opción por default que brinda STATS pues resulta lo más común particularmente cuando se selecciona por vez primera una muestra en una población) (Sampieri 2010)

El nivel deseado de confianza es el complemento del error máximo aceptable (porcentaje de acertar en la representatividad de la muestra). Si el error elegido fue de 5% el nivel deseado de confianza será de 95%. Una vez más los niveles más comunes son de 95 y 99%. Por default STATS coloca el primero. Ya con todos los campos llenos con solo presionar el botón de calcular se obtiene el tamaño de muestra apropiado para el universo (Sampieri 2010)

En resumen para esta investigacion el tamaño del universo es de 576 estudiantes el error maximo aceptable de 5% el porcentaje estimado de muestra de 50% y el nivel deseado de confianza es de 95% obteniendo al final el resultado que proporciona STATS como tamaño de la muestra 231 estudiantes para esta investigacion

Ademas mediante la siguiente formula de muestreo se puede identificar la misma

N= el universo

n= la muestra

P= posibilidad de ausentismo estudiantil

Q= es la no probabilidad de que exista el problema

Z= nivel de confianza

e= error de estimacion

$$n = \frac{NZ^2PQ}{E^2(N-1) + Z^2PQ}$$

$$n = \frac{(576)(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(0.05)^2(576-1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{553.1904}{1.4375 + 0.9604}$$

$$n = \frac{553.1904}{2.3979}$$

$$n = 230.69786$$

n=231

3.5 Técnica de Instrumentación

Sampieri (2010) dice que el escalamiento Likert es el conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías.

Se utiliza para el estudio las fuentes primarias que son las que se obtienen por medio del contacto directo con los sujetos de estudio a través de la técnica del cuestionario.

Se utilizará el cuestionario en este las preguntas se darán de forma afirmativa tomando en consideración el estilo a seguir el cual es el diagrama de Likert. Entre sus ventajas tenemos su capacidad para proporcionar información sobre un mayor número de personas en un periodo breve, el costo es relativamente bajo, tiene la facilidad para obtener, cuantificar, analizar e interpretar datos.

Este cuestionario cuenta con cinco partes:

- I Datos del encuestado
- II Aspectos económicos
- III Aspectos sociales
- IV Aspectos personales
- V Aspectos académicos

3.6 Procedimiento

La investigación consiste en

- Seleccionar un tema de interés el cual incluya el área educativa y especialidad profesional
- Se procede a revisar la bibliografía existente para corroborar la probabilidad del estudio
- Luego elaborar los aspectos generales definiendo de esta manera la hipótesis objetivos justificación y antecedentes a plantear
- Se considera o analiza la mejor opción en cuanto al tipo y diseño de investigación es decir la metodología
- Se realiza el marco teórico para obtener la documentación necesaria a plantear como estudio investigativo
- Se realiza la recolección de datos en la Facultad escogida siendo esta la de Administración de Empresas y Contabilidad con los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas Marítimas en el turno diurno del segundo semestre del año 2016 para obtener las respuestas a la hipótesis de esta investigación
- Se interpreta y analiza la información recopilada con la ayuda del programa SPSS para discutir los resultados
- Plantear una propuesta de mejoras
- Por último se realizan las conclusiones y recomendaciones de este proyecto investigativo

Capítulo 4 ANALISIS DE RESULTADOS

4.1 Datos del encuestado

4.1.1 Sexo

Cuadro 1

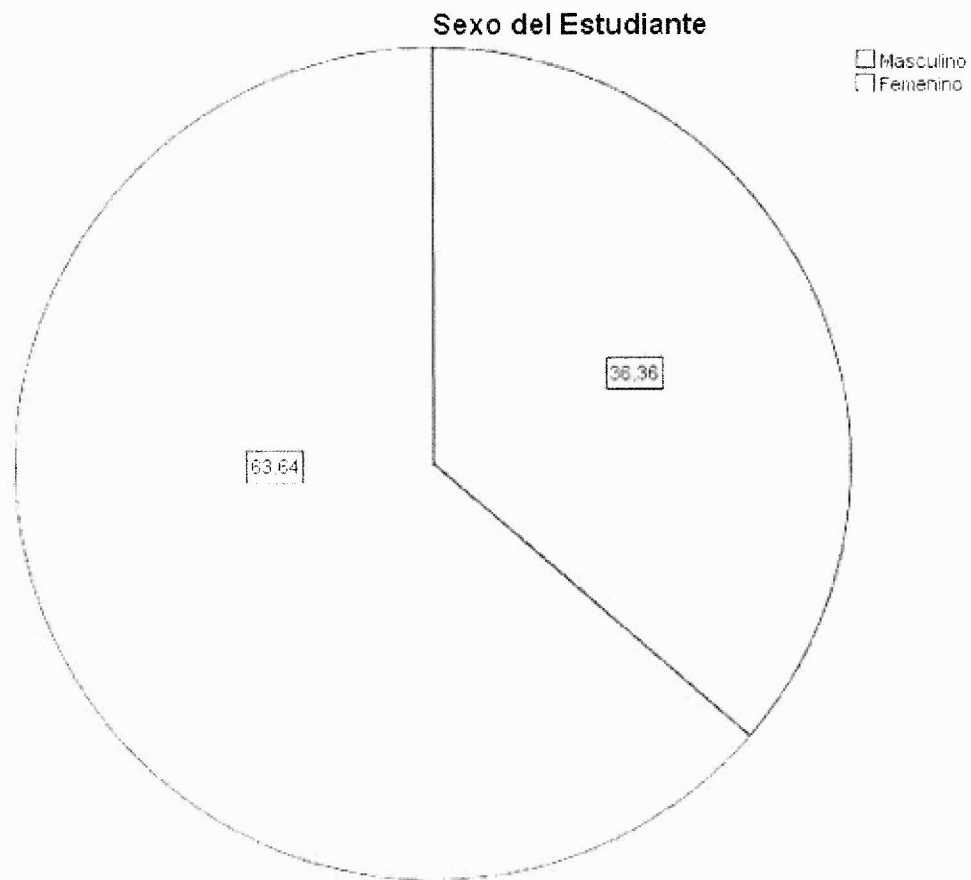
Sexo del Estudiante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Masculino	84	36.4	36.4	36.4
	Femenino	147	63.6	63.6	100.0
	Total	231	100.0	100.0	

*Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de
Administración de Empresas y Contabilidad*

En lo que respecta a las variables de sexo, los resultados reflejan que de los estudiantes encuestados en la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad de la carrera de Administración de Empresas Marítimas en el turno diurno, el 63.6% es del sexo femenino y el 36.4% del sexo masculino, por lo tanto, la mayoría es del sexo femenino.

Gráfica 1



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad

4.1.2 Edad

Cuadro 2 **Edad del Estudiante**

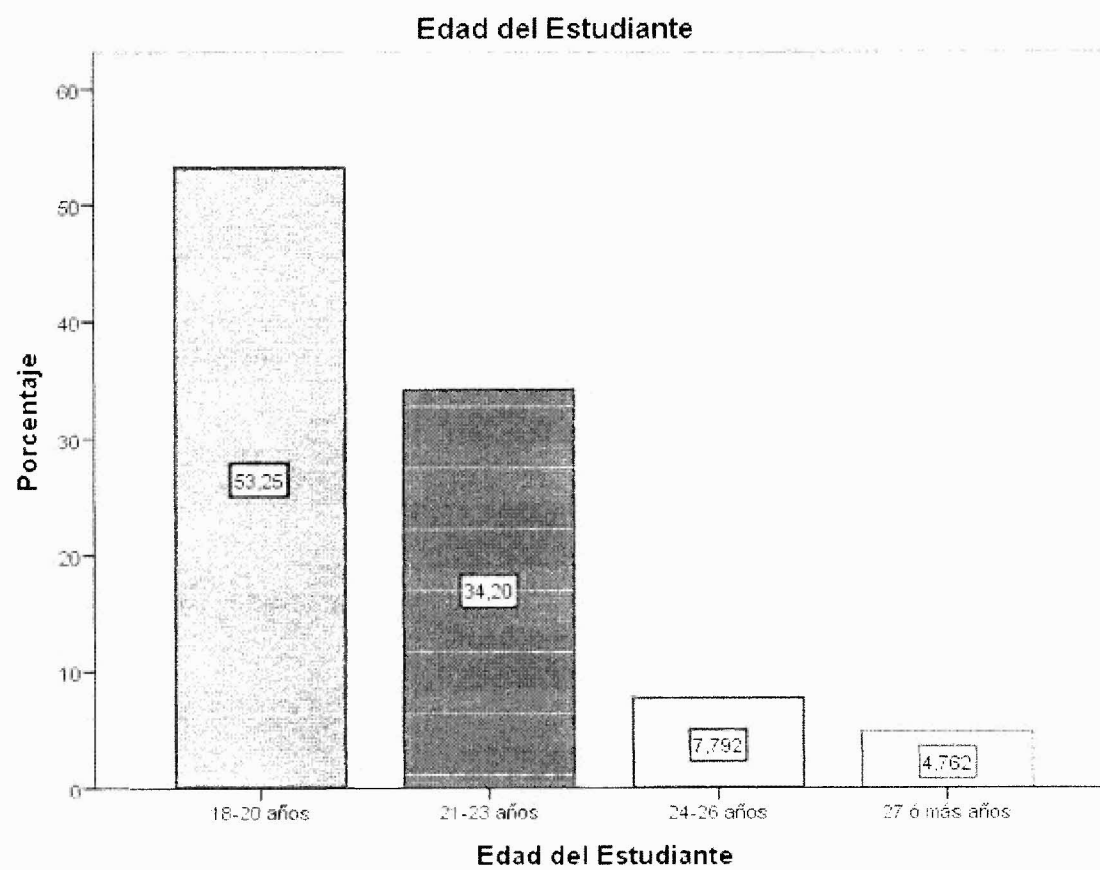
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	18 20 anos	123	53.2	53.2
	21 23 anos	79	34.2	87.4
	24 26 anos	18	7.8	95.2
	27 o mas anos	11	4.8	100.0
	Total	231	100.0	

*Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de
Administración de Empresas y Contabilidad*

De acuerdo a los resultados según la edad de los estudiantes universitarios de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad en la carrera de Administración de Empresas Marítimas del turno diurno el 53.2% tiene de 18 a 20 años el 34.2% esta entre los 21 a 23 años el 7.8% esta entre los 24 a 26 años y el 4.8% esta entre los 27 o mas años.

Vemos pues que los resultados nos indican el mayor porcentaje de los estudiantes universitarios según la edad un 53.2% tiene entre 18 a 20 años seguido de 21 a 23 años con un porcentaje de 34.2%. Y la menor cantidad de estudiantes están entre 27 o mas años.

Gráfica 2



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad

4.1.3 Estado Conyugal del Estudiante

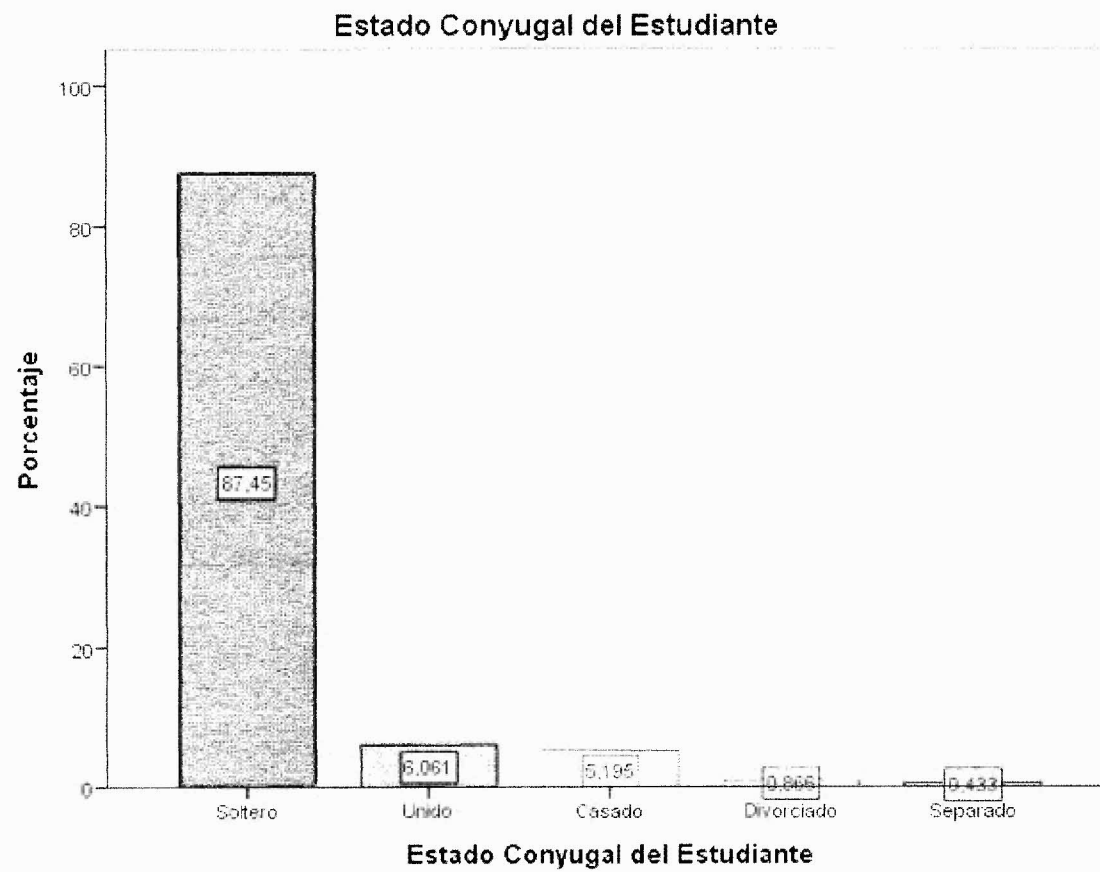
Cuadro 3 Estado Conyugal del Estudiante

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Soltero	202	87.4	87.4
	Unido	14	6.1	93.5
	Casado	12	5.2	98.7
	Divorciado	2	9	99.6
	Separado	1	4	100.0
	Total	231	100.0	

*Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de
Administración de Empresas y Contabilidad*

En lo que concierne al estado conyugal del estudiante es notorio que el mayor porcentaje es de los estudiantes solteros con un 87.4% también existen estudiantes unidos con un 6.1% y casados en un porcentaje de 5.2% teniendo entonces el menor porcentaje los estudiantes divorciados con 9% y separados con 4%

Gráfica 3



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad

4.1.4 Labora el Estudiante

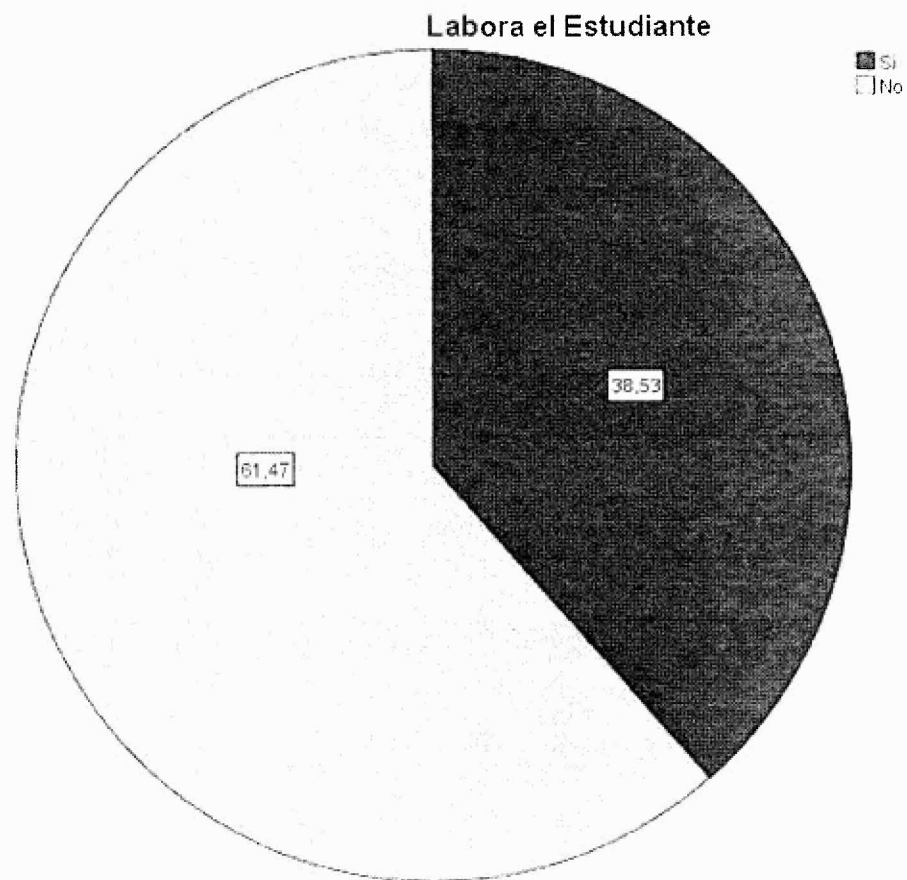
Cuadro 4 **Labora el Estudiante**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos Si	89	38.5	38.5	38.5
No	142	61.5	61.5	100.0
Total	231	100.0	100.0	

*Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de
Administración de Empresas y Contabilidad*

Como se puede evidenciar en este cuadro, si labora o no el estudiante universitario, el 38.5% de ellos si mientras estudia y el 61.5% no, es así donde es notorio que la mayoría de los estudiantes universitarios de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad que estudian la carrera de Administración de Empresas Marítimas en el turno diurno no laboran.

Gráfica 4



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad

4.1.5 Hijos

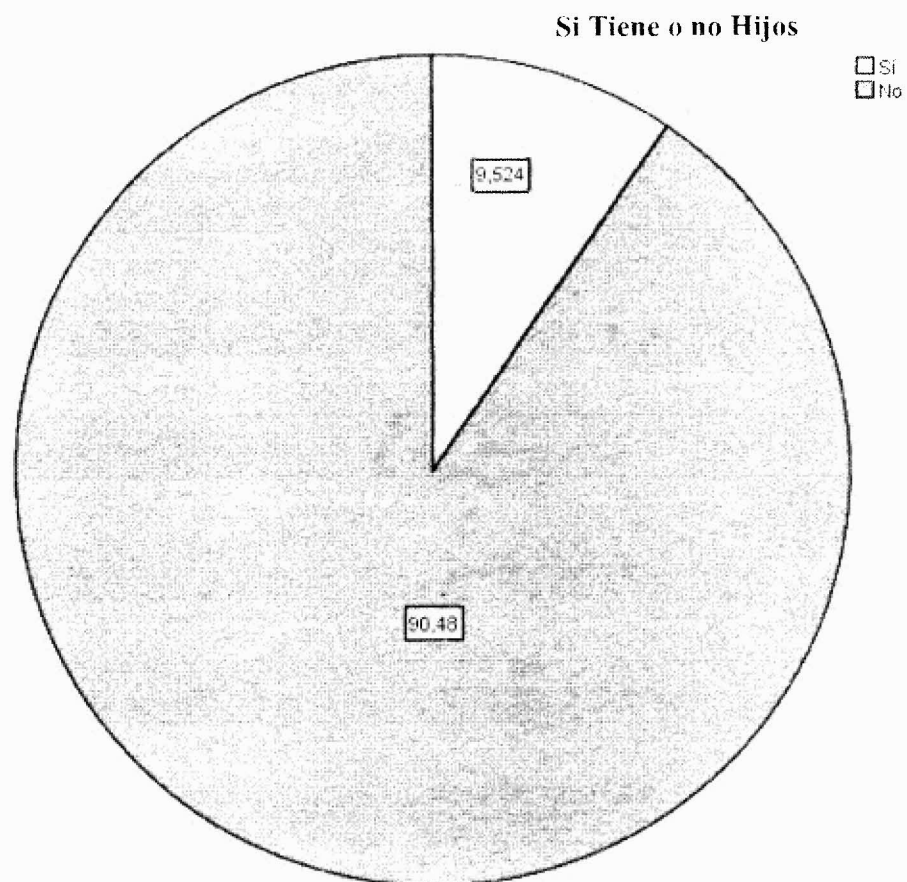
Cuadro 5 **Si tiene o no Hijos**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Si	22	9.5	9.5	9.5
Validos No	209	90.5	90.5	100.0
Total	231	100.0	100.0	

*Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de
Administración de Empresas y Contabilidad*

De acuerdo a los resultados encontrados el 90.5% de los encuestados no tienen hijos siendo la mayoría y con un menor porcentaje los que si tienen hijos con el 9.5% evidenciando entonces que en su gran mayoría los estudiantes universitarios no tienen hijos mientras estudian.

Gráfica 5



*Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de
Administración de Empresas y Contabilidad*

4.1.6 Índice Académico

Cuadro 6 Índice Académico del Estudiante

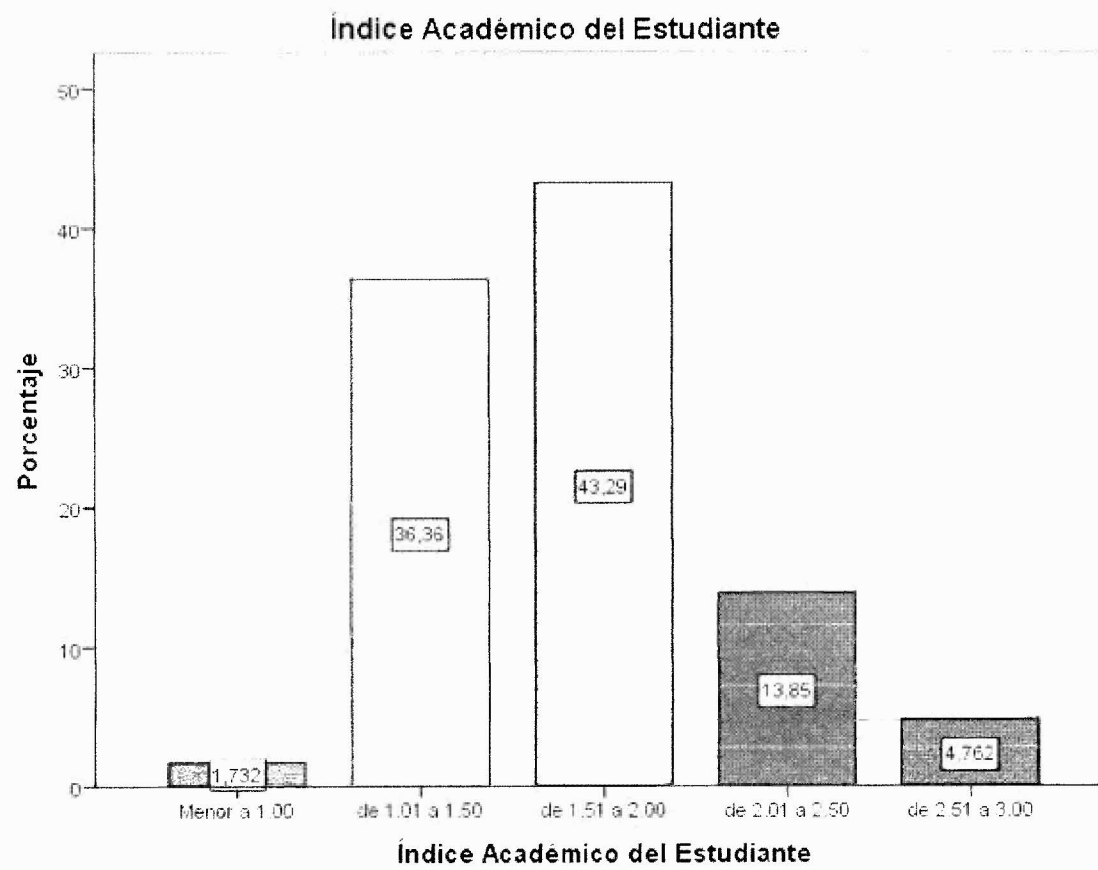
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Menor a 1.00	4	1.7	1.7
	de 1.01 a 1.50	84	36.4	38.1
	de 1.51 a 2.00	100	43.3	81.4
	de 2.01 a 2.50	32	13.9	95.2
	de 2.51 a 3.00	11	4.8	100.0
	Total	231	100.0	

*Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de
Administración de Empresas y Contabilidad*

En cuanto al índice académico del estudiante con un 1.7% están los estudiantes menores a 1.00 de 1.01 a 1.50 de índice tiene el 36.4% con un 43.3% se encuentran los estudiantes con un índice de 1.51 a 2.00 el 13.9% es para los estudiantes de índice de 2.01 a 2.50 y con un 4.8% los estudiantes de 2.51 a 3.00 de índice.

Por lo anterior es importante destacar que el mayor porcentaje lo tienen los estudiantes con un índice de 1.51 a 2.00 y el menor porcentaje para los estudiantes universitarios cuyo índice es menor a 1.00.

Gráfica 6



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad

4.1.7 Año de estudios que cursa

Cuadro 7 Año de estudios del Estudiante

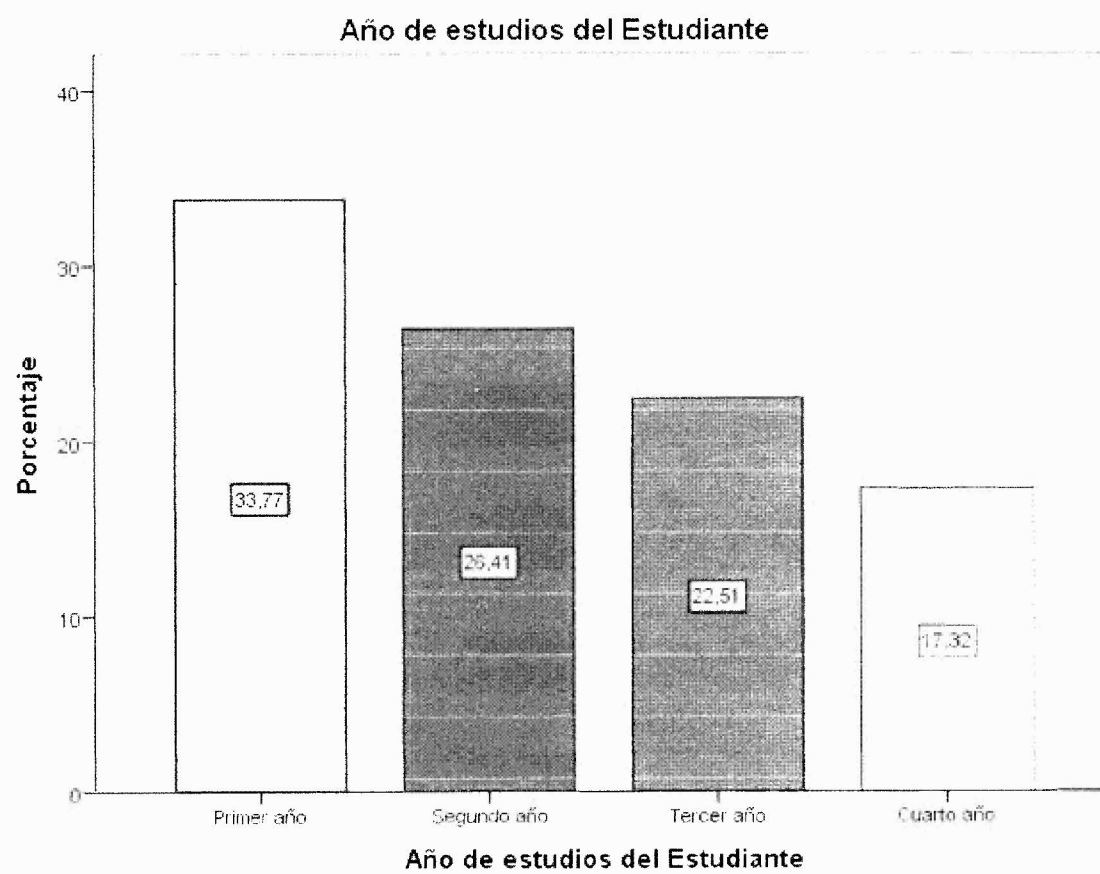
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Primer año	78	33.8	33.8	33.8
Segundo año	61	26.4	26.4	60.2
Validos Tercer año	52	22.5	22.5	82.7
Cuarto año	40	17.3	17.3	100.0
Total	231	100.0	100.0	

*Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de
Administración de Empresas y Contabilidad*

Como se puede evidenciar en este cuadro en cuanto a los años de estudio del estudiante el 33.8% está en primer año, el 26.4% está en segundo año, el 22.5% en tercer año y el 17.3% en cuarto año.

Cabe destacar que de los 231 estudiantes encuestados el porcentaje más alto es de los estudiantes que cursan en primer año, lo que demuestra que existe interés por estudiar esta carrera. Sin embargo, es evidente que el porcentaje más bajo es de los estudiantes que están en cuarto año, observando que no todos los estudiantes que inician esta carrera la terminan.

Gráfica 7



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad

4 2 Aspectos economicos

4 2 1 Financia sus estudios universitarios con beca prestamo o exoneracion de matricula

Cuadro 8 **Financia sus estudios universitarios con beca prestamo o exoneracion de matricula**

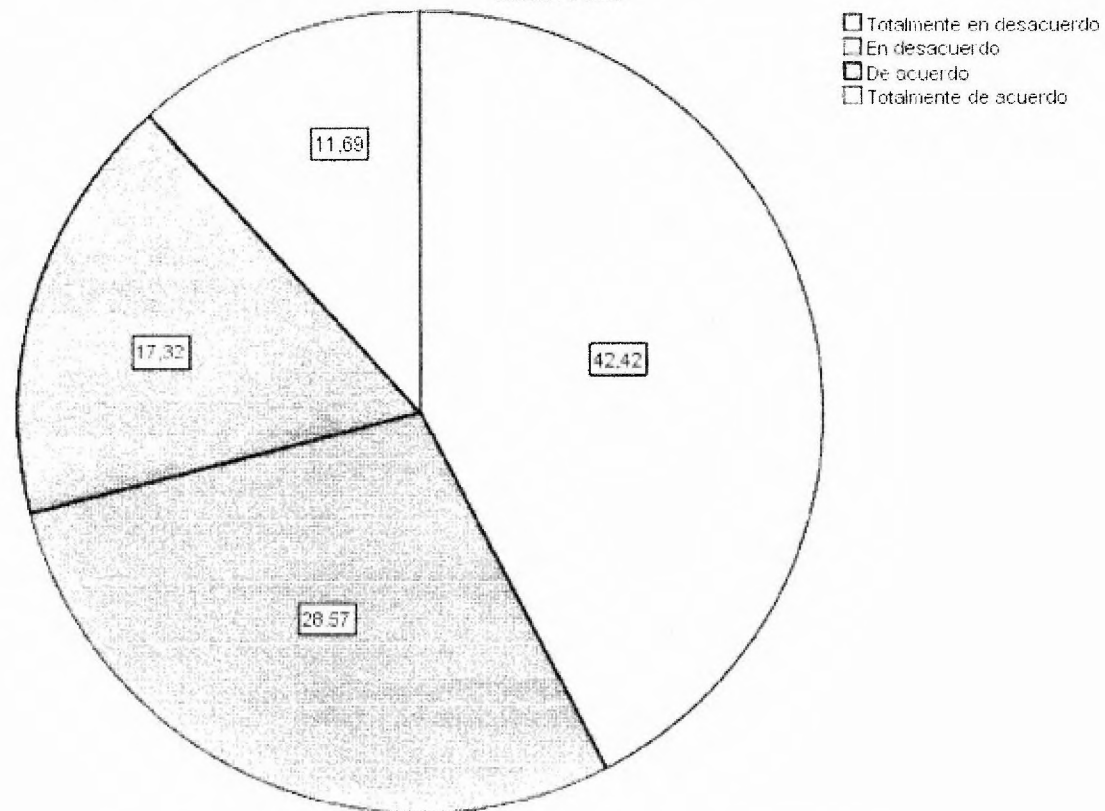
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Totalmente en desacuerdo	98	42 4	42 4	42 4
	En desacuerdo	66	28 6	28 6	71 0
	De acuerdo	40	17 3	17 3	88 3
	Totalmente de acuerdo	27	11 7	11 7	100 0
	Total	231	100 0	100 0	

Fuente Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Administracion de Empresas y Contabilidad

En cuanto al aspecto economico el 11 7% de los encuestados esta totalmente de acuerdo que financian sus estudios universitarios con beca prestamo o exoneracion de matricula el 17 3% de acuerdo el 28 6% en desacuerdo y el 42 4% totalmente en desacuerdo

El analisis refleja que el porcentaje mas alto es que estan totalmente en desacuerdo respecto al financiamiento de sus estudios y solo el 11 7% de los encuestados considero estar totalmente de acuerdo en que financian sus estudios siendo este el porcentaje mas bajo tal vez no es relevante financiar sus estudios y sean ellos mismos quienes costeen estos

Gráfica 8

Financia sus estudios universitarios con beca, préstamo o exoneración de matrícula

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad

4.2.2 No asiste a clases por falta de recursos económicos que costeen sus gastos de transporte

Cuadro 9 No asiste a clase, por falta de recursos económicos que costeen sus gastos de transporte

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Totalmente en desacuerdo	54	23.4	23.4	23.4
	En desacuerdo	75	32.5	32.5	55.8
	De acuerdo	70	30.3	30.3	86.1
	Totalmente de acuerdo	32	13.9	13.9	100.0
	Total	231	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad

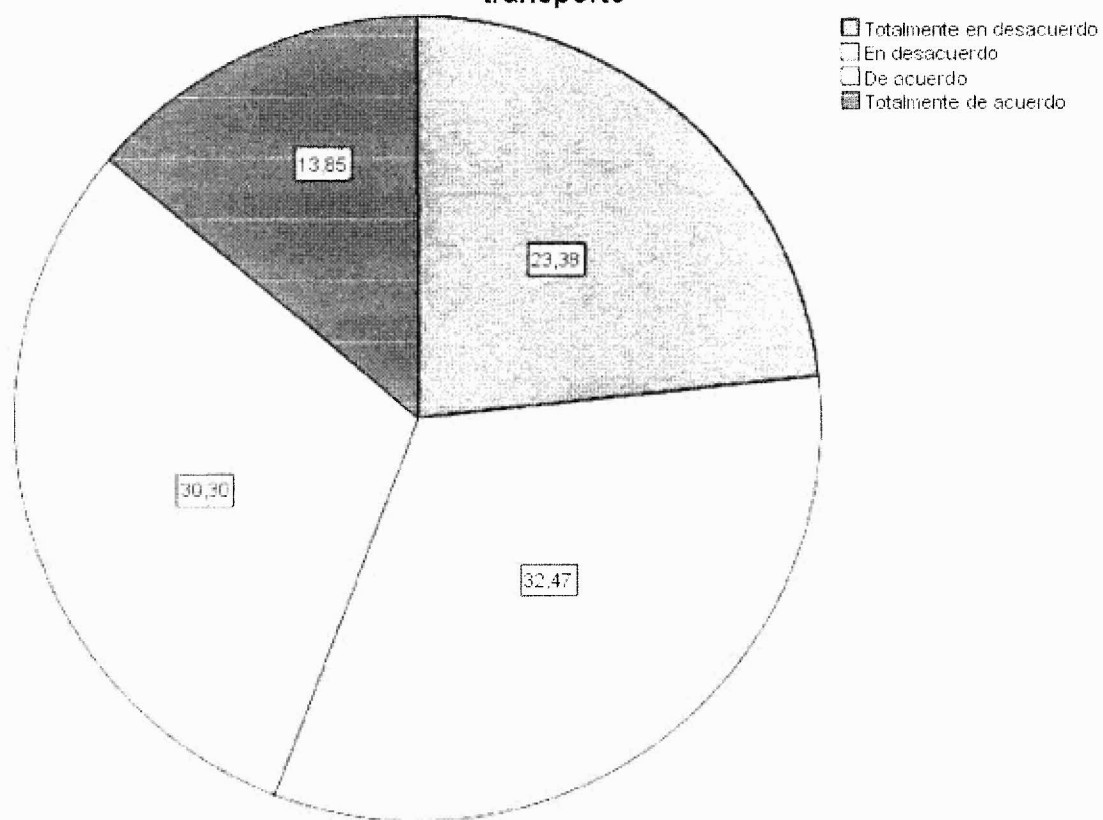
Los resultados reflejan que el 13.9% de los estudiantes universitarios están totalmente de acuerdo no asisten a clases al no tener recursos monetarios para costear sus gastos de transporte el 30.3% de acuerdo no asisten por no contar con recursos monetarios el 32.5% indicaron estar en desacuerdo y el 23.4% totalmente en desacuerdo.

Con esto cabe señalar que la mayoría el 32.5% está en desacuerdo con esta aseveración sin embargo cercano a este porcentaje está el 30.3% de los estudiantes quienes están de acuerdo en que no asisten cuando no tienen recursos monetarios para sus gastos de transporte se observa entonces que aunque la mayoría está en desacuerdo una cantidad relevante está de acuerdo con ello.

Así mismo la minoría de los estudiantes encuestados está totalmente de acuerdo respecto a esta aseveración.

Gráfica 9

No asiste a clase al no tener recursos monetarios que costeen sus gastos de transporte



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad

4 2 3 No asiste a clases por razones economicas como pagar las copias impresiones o cualquier material para la asignatura

Cuadro 10 No asiste a clases, por razones economicas como pagar las copias, impresiones o cualquier material para la asignatura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Totalmente en desacuerdo	73	31 6	31 6	31 6
	En desacuerdo	94	40 7	40 7	72 3
	De acuerdo	44	19 0	19 0	91 3
	Totalmente de acuerdo	20	8 7	8 7	100 0
	Total	231	100 0	100 0	

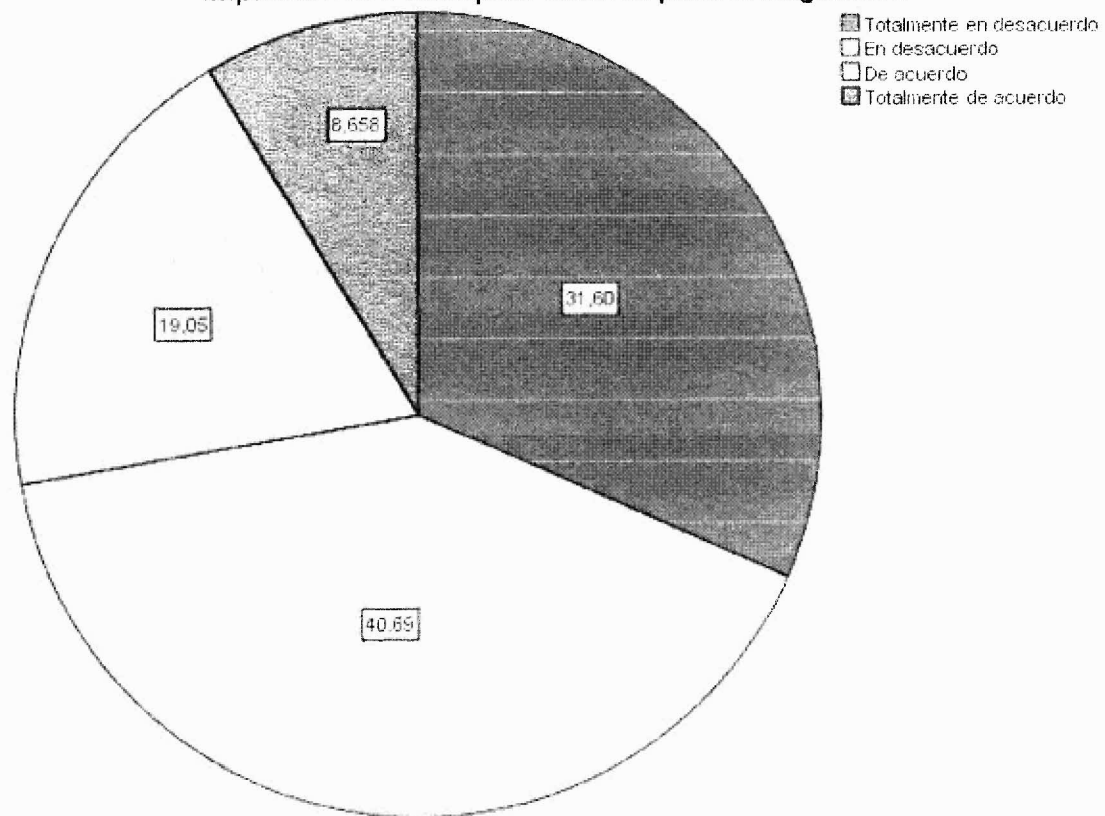
Fucnte Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Administracion de Empresas y Contabilidad

En cuanto a si los estudiantes no asisten a clases cuando no tienen recursos monetarios para pagar las copias impresiones o cualquier material para la asignatura el 8 7% estuvo totalmente de acuerdo el 19% de acuerdo el 40 7% en desacuerdo y el 31 6% totalmente en desacuerdo de que no asisten por ello

Esto indica que el porcentaje mas alto de los estudiantes encuestados 40 7% manifesto estar en desacuerdo en que no asisten a clases por no tener recursos monetarios para pagar sus copias o cualquier material para las asignaturas Seguido a esto el 31 6% indica estar totalmente en desacuerdo Ademàs se encontro una minoria que indico que esta totalmente de acuerdo 8 7%

Gráfica 10

No asiste a clases cuando no tiene recursos monetarios para pagar las copias, impresiones o cualquier material para la asignatura



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad

4 2 4 No asiste a clases cuando no tiene dinero para su alimentacion

Cuadro 11 No asiste a clases, cuando no tiene dinero para su alimentacion

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Totalmente en desacuerdo	71	30 7	30 7	30 7
	En desacuerdo	98	42 4	42 4	73 2
	De acuerdo	32	13 9	13 9	87 0
	Totalmente de acuerdo	30	13 0	13 0	100 0
	Total	231	100 0	100 0	

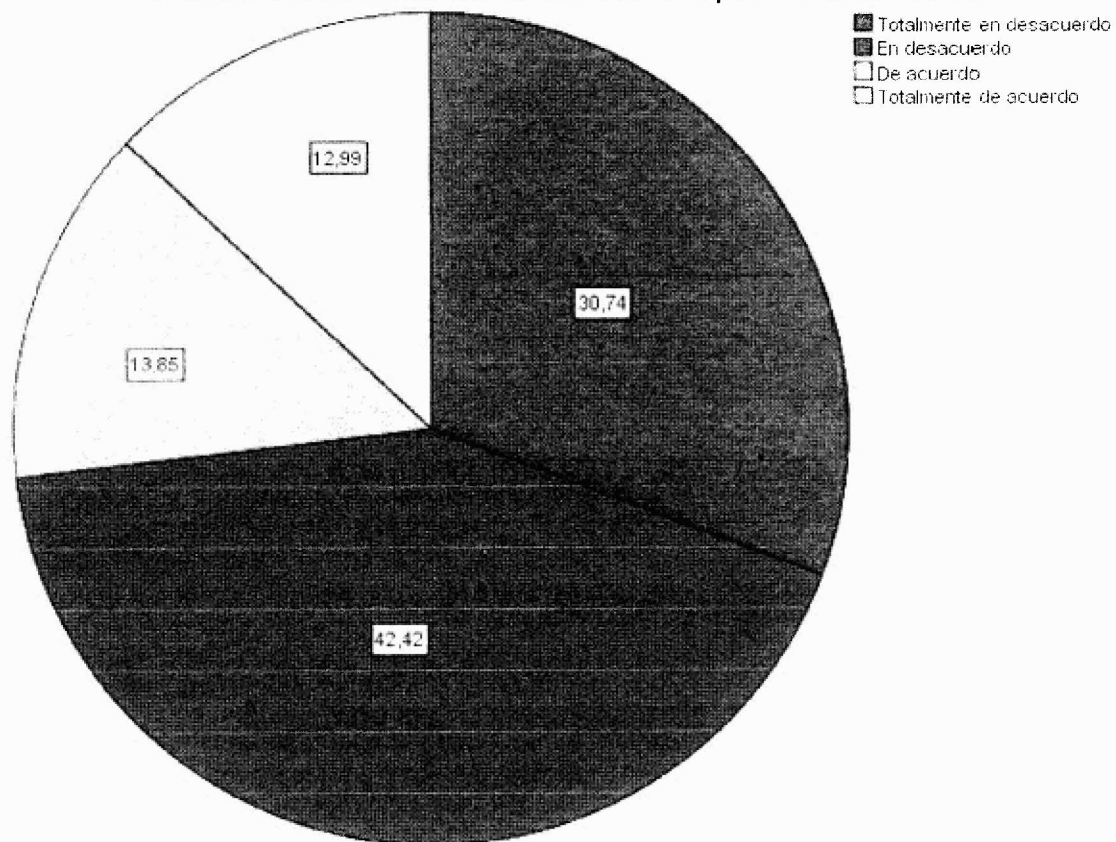
*Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de
Administracion de Empresas y Contabilidad*

El cuadro refleja que el 13% de los estudiantes encuestados estan totalmente de acuerdo que no asisten a clases cuando no tienen dinero para su alimentacion el 13 9% esta de acuerdo el 42 4% en desacuerdo y el 30 7% totalmente en desacuerdo con esta aseveracion

Segun estos resultados la mayoria esta en desacuerdo 42 4% en que ellos no asisten a clases cuando no tiene dinero para su alimentacion le sigue un 30 7% que esta totalmente en desacuerdo a esta aseveracion, siendo entonces relevante que en ambos casos los estudiantes realmente asisten a clases aunque no tengan su dinero para la alimentacion

Mientras tanto en porcentajes similares al estar de acuerdo 13.9% y totalmente de acuerdo 13% con esta aseveración son los estudiantes que no asisten a clases cuando no tienen ese dinero para su alimentación. Por lo anterior son la minoría de dicha aseveración.

Gráfica 11

No asiste a clases cuando no tiene dinero para su alimentación

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad

4.3 Aspectos Sociales

4.3.1 No asiste a clases cuando considera que existen diferencias étnicas que le afectan (ejemplo racismo)

Cuadro 12 No asiste a clases, cuando considera que existen diferencias étnicas que le afectan (ejemplo racismo)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Totalmente en desacuerdo	118	51.1	51.1	51.1
	En desacuerdo	77	33.3	33.3	84.4
	De acuerdo	14	6.1	6.1	90.5
	Totalmente de acuerdo	22	9.5	9.5	100.0
	Total	231	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad

En cuanto a la consulta de que no asisten a clases cuando consideran que existen diferencias étnicas que le afectan (ejemplo racismo) el 9.5% de las empresas encuestadas manifestaron estar totalmente de acuerdo, el 6.1% de acuerdo, el 33.3% en desacuerdo y el 51.1% totalmente en desacuerdo.

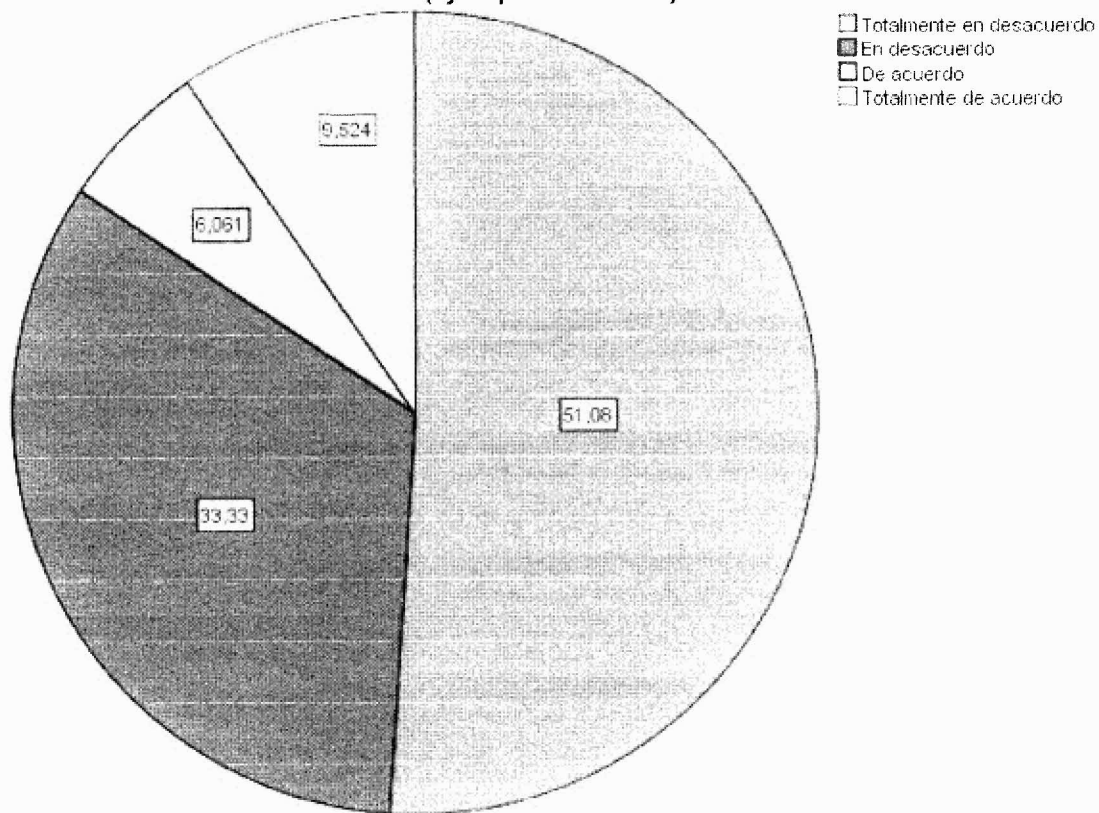
De acuerdo con estos resultados, el porcentaje más alto, 51.1%, de los encuestados está totalmente en desacuerdo en que no asisten a clases cuando consideran que existen diferencias étnicas que le afectan. Además, el 33.3% manifestó estar en desacuerdo. Estos dos resultados indican que la gran mayoría de los encuestados consideran negativamente

que no asistirían a clases si consideran que existiesen diferencias étnicas que pueda afectarles

A pesar que el 6.1% está de acuerdo esto no afecta el resultado ya que es un porcentaje que no es considerable así como tampoco afecta la opinión del 9.5% que indica estar totalmente de acuerdo

Gráfica 12

**No asiste a clases cuando considera existen diferencias étnicas que le afectan
(ejemplo: racismo)**



*Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de
Administración de Empresas y Contabilidad*

4 3 2 No asiste a clases cuando realiza actividades religiosas que practica

Cuadro 13 No asiste a clases, cuando realiza actividades religiosas que practica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Totalmente en desacuerdo	96	41 6	41 6	41 6
	En desacuerdo	89	38 5	38 5	80 1
	De acuerdo	25	10 8	10 8	90 9
	Totalmente de acuerdo	21	9 1	9 1	100 0
	Total	231	100 0	100 0	

*Fuente Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de
Administración de Empresas y Contabilidad*

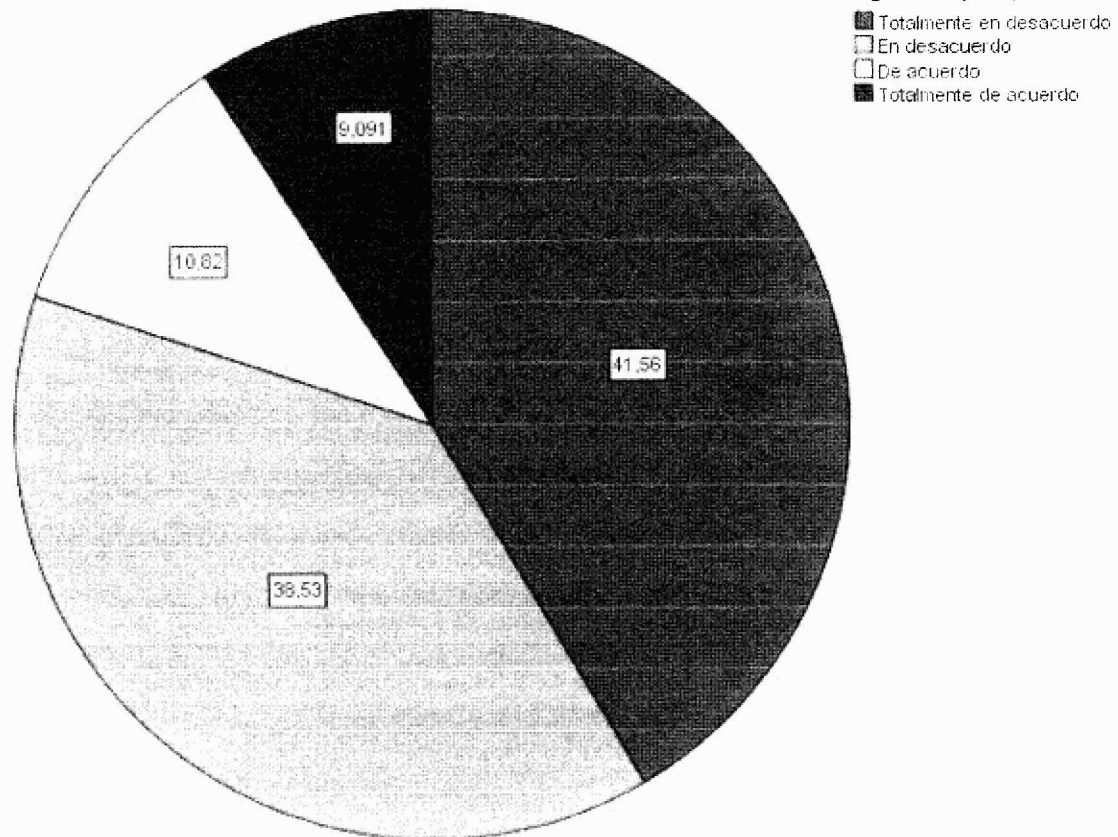
En cuanto a la aseveración que no asiste a clases cuando realiza actividades de la cultura religiosas que practica la muestra refleja que el 9 1% esta totalmente de acuerdo el 10 8% de acuerdo el 38 5% en desacuerdo y el 41 6% totalmente en desacuerdo

Con estos resultados claramente se observa que la gran mayoría 41 6% esta totalmente en desacuerdo con la afirmación que indica que no asiste a clases cuando realiza actividades religiosas que practica Retorzando la afirmación esta la posición de las que indican estar en desacuerdo el 38 5%

Por otro lado a pesar de no afectar los resultados ya que se trata de un porcentaje bajo es importante señalar que se encontro un 10 8% de acuerdo con la afirmación que indica la aseveración así como el 9 1% que esta totalmente de acuerdo

Gráfica 13

No asiste a clases cuando realiza actividades de la cultura religiosa que practica



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad

4.3.3 No asiste a clases cuando prefiere estar con sus amistades

Cuadro 14 No asiste a clases cuando prefiere estar con sus amistades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Totalmente en desacuerdo	110	47.6	47.6	47.6
	En desacuerdo	78	33.8	33.8	81.4
	De acuerdo	36	15.6	15.6	97.0
	Totalmente de acuerdo	7	3.0	3.0	100.0
	Total	231	100.0	100.0	

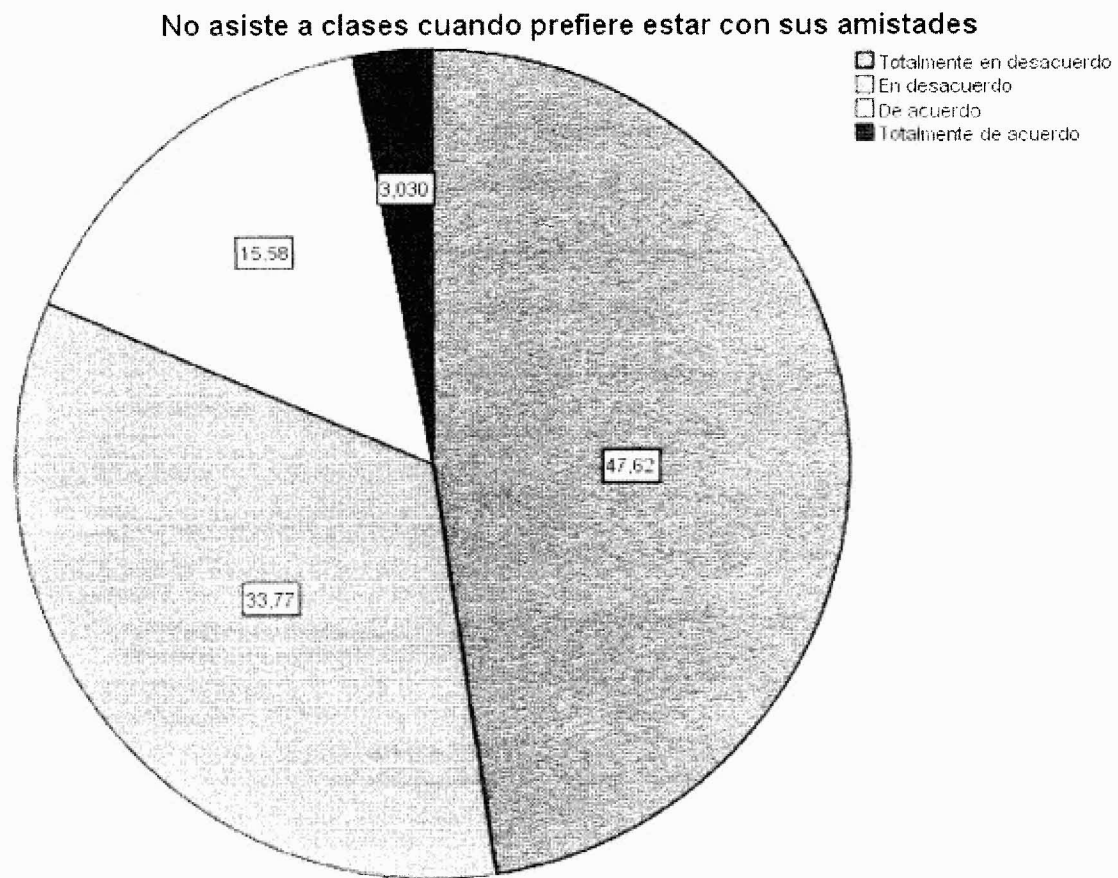
Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Administracion de Empresas y Contabilidad

A la consulta sobre el aspecto social que no asiste a clases cuando prefiere estar con sus amistades, el 3% de los estudiantes encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo, el 15.6% de acuerdo, el 33.8% en desacuerdo y otro 47.6% indicaron estar totalmente en desacuerdo.

Al analizar estos resultados se puede ver que la mayoría de los estudiantes encuestados 47.6% esta totalmente en desacuerdo que no asisten a clases cuando prefiere estar con sus amistades. De igual forma hay un considerable porcentaje 33.8% que manifiesta estar en desacuerdo con esa posición, lo que aumenta la veracidad de esta aseveración.

A pesar de que el 15.6% de los estudiantes manifesto estar de acuerdo que no asisten a clases cuando prefieren estar con sus amistades, hubo otro 3% que indico estar totalmente de acuerdo, por lo tanto se considera que estas opiniones no son de mayor relevancia y no afecta la opinión de la gran mayoría.

Gráfica 14



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad

4 3 4 No asiste a clases por ir a las actividades de grupos politicos

Cuadro 15 No asiste a clases por ir a las actividades de grupos politicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Totalmente en desacuerdo	116	50 2	50 2	50 2
	En desacuerdo	82	35 5	35 5	85 7
	De acuerdo	24	10 4	10 4	96 1
	Totalmente de acuerdo	9	3 9	3 9	100 0
	Total	231	100 0	100 0	

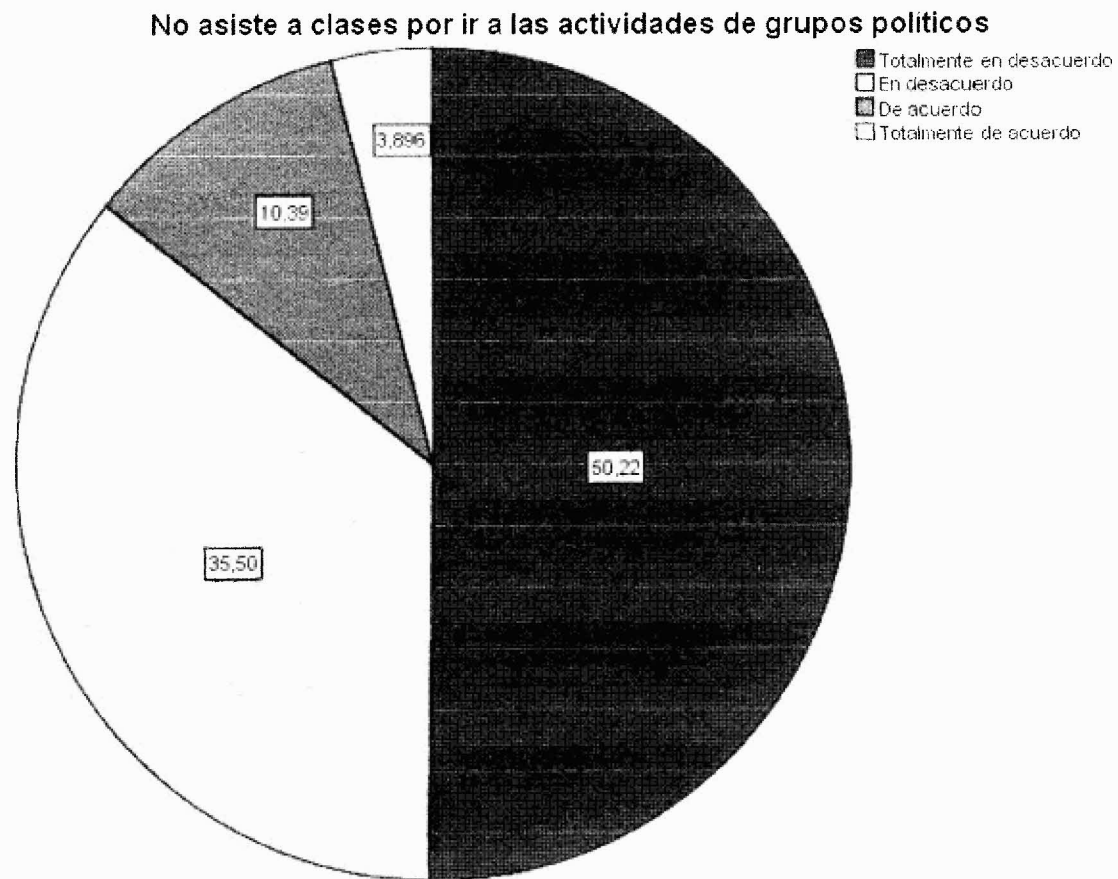
*Fuente Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de
Administracion de Empresas y Contabilidad*

Respecto a la aseveracion sobre si no asiste a clases por ir a las actividades de grupos politicos el 3 9% de los estudiantes encuestados segun la muestra esta totalmente de acuerdo el 10 4% de acuerdo el 35 5% esta en desacuerdo y el 50 2% totalmente en desacuerdo

Es notorio que un gran porcentaje 50 2% de los estudiantes manifesto estar totalmente en desacuerdo que no asisten a clases por ir a las actividades de grupos politicos Vemos ademas que un porcentaje considerable el 35 5% de estos estudiantes expresaron que estan en desacuerdo

Por otro lado se puede afirmar que unicamente el 10 4% esta de acuerdo y el 3 9% totalmente de acuerdo con esta aseveracion por ello esta ponderacion no se iguala a los que manifestaron estar totalmente en desacuerdo ni a los que estan en desacuerdo

Gráfica 15



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad

4.3.5 No asiste a clases por estar laborando

Cuadro 16 No asiste a clases por estar laborando

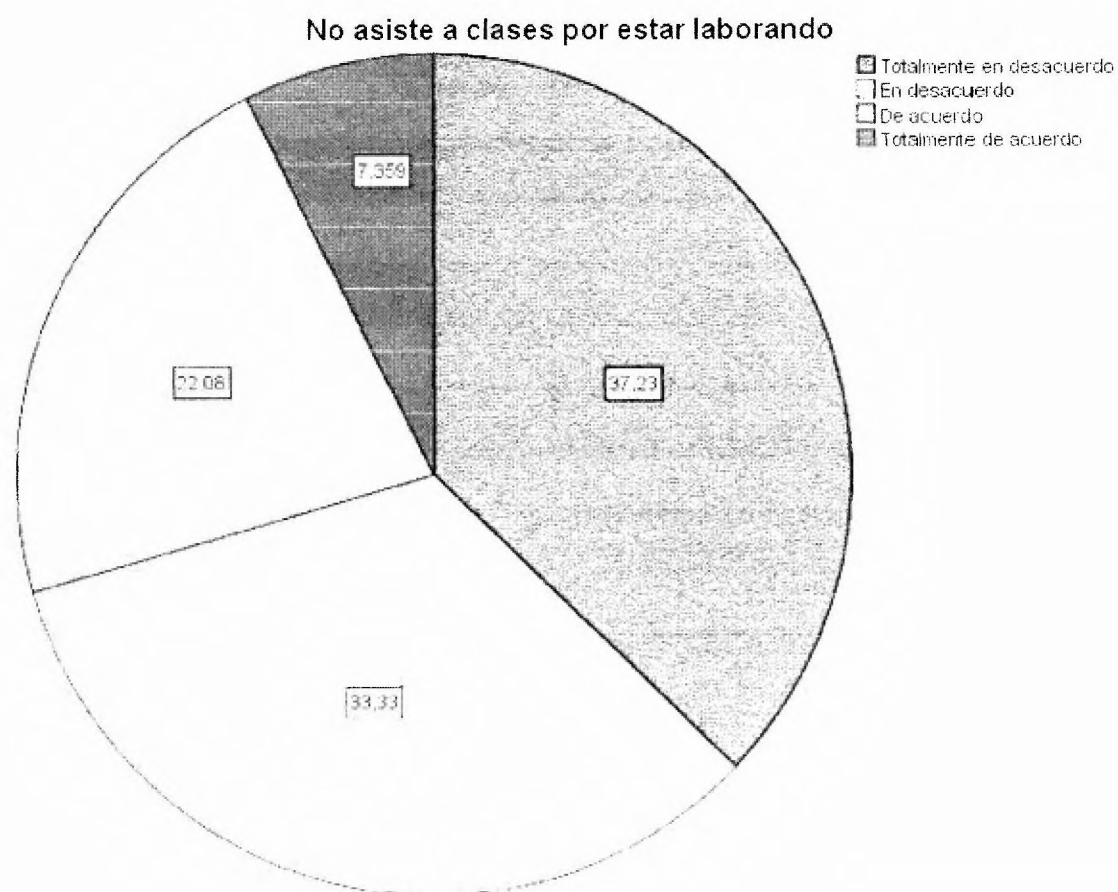
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Totalmente en desacuerdo	86	37.2	37.2	37.2
	En desacuerdo	77	33.3	33.3	70.6
	De acuerdo	51	22.1	22.1	92.6
	Totalmente de acuerdo	17	7.4	7.4	100.0
	Total	231	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad

En cuanto a si los estudiantes no asisten a clases por estar laborando el 7.4% estuvo totalmente de acuerdo el 22.1% de acuerdo el 33.3% en desacuerdo y el 37.2% totalmente en desacuerdo que realmente no asiste por laborar

Se observa pues que el porcentaje mas alto de los estudiantes encuestados 37.2% manifesto estar totalmente en desacuerdo que no asisten a clases por estar laborando. Seguido a estos el 33.3% indico que estan en desacuerdo. Además se encontro una minoria que esta totalmente de acuerdo 7.4%.

Gráfica 16



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad

4 4 Aspectos Personales

4 4 1 No asiste a clases cuando esta cansado

Cuadro 17 No asiste a clases cuando esta cansado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Totalmente en desacuerdo	49	21 2	21 2	21 2
	En desacuerdo	71	30 7	30 7	51 9
	De acuerdo	59	25 5	25 5	77 5
	Totalmente de acuerdo	52	22 5	22 5	100 0
	Total	231	100 0	100 0	

Fuente Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de
Administracion de Empresas y Contabilidad

El cuadro refleja que el 22 5% de los estudiantes encuestados estan totalmente de acuerdo que no asisten a clases cuando estan cansados el 25 5% indico estar de acuerdo el 30 7% expreso estar en desacuerdo y el 21 2% esta totalmente en desacuerdo con esta aseveracion

Segun estos resultados la mayoria el 30 7% indico que esta en desacuerdo que no asisten a clases cuando estan cansados Mientras tanto el 25 5% expreso que esta de acuerdo y el 22 5% esta totalmente de acuerdo con esta aseveracion

Gráfica 17



*Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de
Administración de Empresas y Contabilidad*

4 4 2 No asiste a clases cuando tiene que cuidar a algun familiar enfermo

Cuadro 18 No asiste a clases cuando tiene que cuidar a algun familiar enfermo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Totalmente en desacuerdo	21	9 1	9 1	9 1
	En desacuerdo	49	21 2	21 2	30 3
	De acuerdo	108	46 8	46 8	77 1
	Totalmente de acuerdo	53	22 9	22 9	100 0
	Total	231	100 0	100 0	

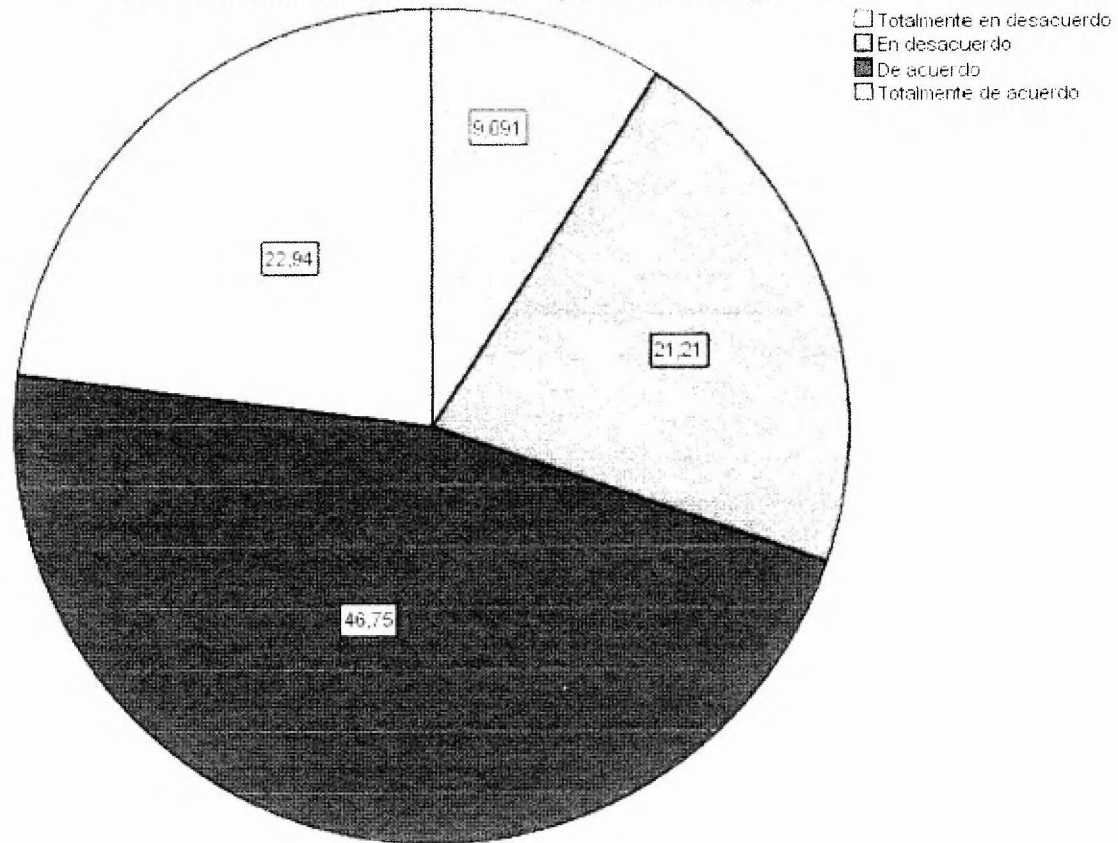
Fuente Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Administracion de Empresas y Contabilidad

Segun los resultados el 22 9% de los estudiantes encuestados estan totalmente de acuerdo que no asisten a clases cuando tienen que cuidar a algun familiar enfermo el 46 8% de acuerdo el 21 2% en desacuerdo y el 9 1% totalmente en desacuerdo con los aspectos personales de esta aseveracion

Claramente se observa que la mayoria el 46 8% esta de acuerdo que no asiste a clases cuando tiene que cuidar a algun familiar enfermo Por otro lado se refleja que el 21 2% esta en desacuerdo resultado que no afecta el porcentaje de los que estan de acuerdo

Gráfica 18

No asiste a clases cuando tiene que cuidar a algún familiar enfermo



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad

4 4 3 No asiste a clases cuando tiene problemas personales a casa

Cuadro 19 No asiste a clases cuando tiene problemas personales en casa

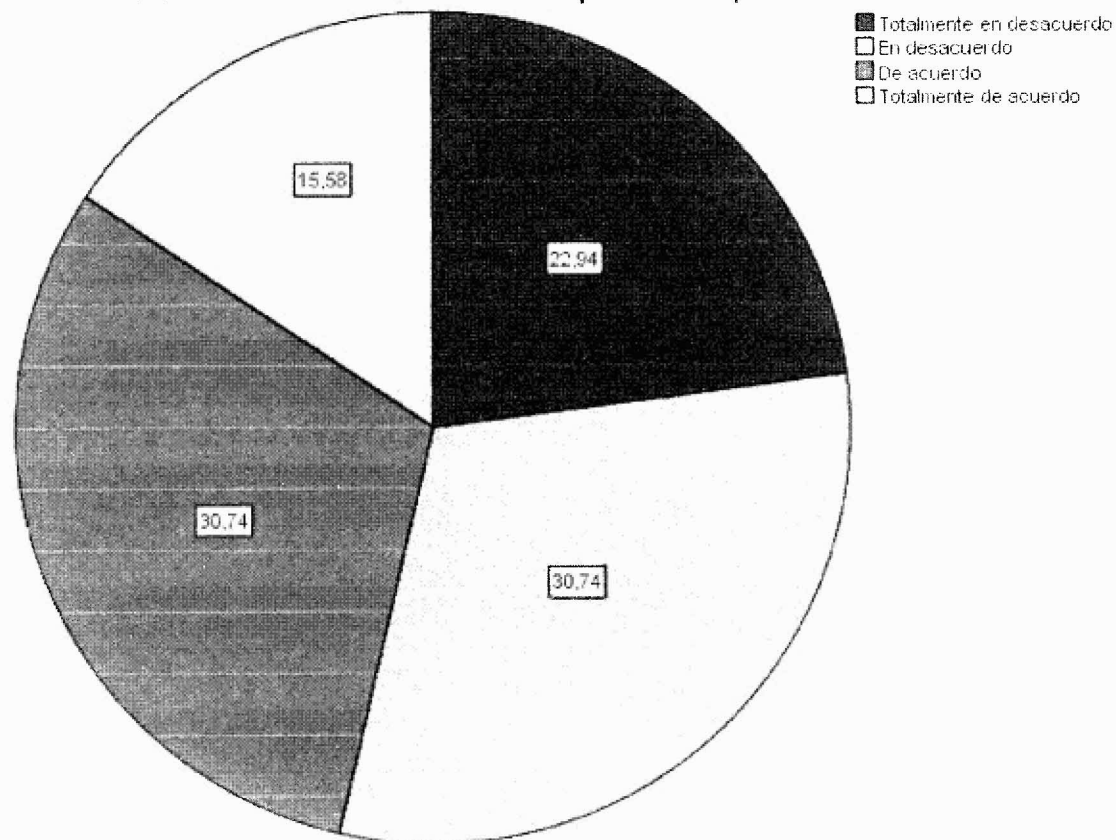
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Totalmente en desacuerdo	53	22 9	22 9	22 9
	En desacuerdo	71	30 7	30 7	53 7
	De acuerdo	71	30 7	30 7	84 4
	Totalmente de acuerdo	36	15 6	15 6	100 0
	Total	231	100 0	100 0	

*Fuente Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de
Administracion de Empresas y Contabilidad*

En cuanto a si el estudiante no asiste a clases cuando tiene problemas personales en casa el 15 6% de los encuestados esta totalmente de acuerdo el 30 7% de acuerdo el 30 7% en desacuerdo y el 22 9% totalmente en desacuerdo con esta tesis

En el analisis de estos resultados se refleja que en la mayoria de los estudiantes encuestados el 30 7% existe una igualdad entre los que estan de acuerdo y en desacuerdo con esta aseveracion por lo que es notorio que en ambas respuestas se manifiesta este aspecto personal de tener problemas en casa Por otro lado hay un porcentaje considerable el 22 9% que esta totalmente en desacuerdo sin embargo se puede decir que la opinion indica que no asiste a clases cuando tiene problemas personales en casa asi que los que estan en desacuerdo y totalmente en desacuerdo para saber que la mayoria de todos los encuestados asisten aunque tengan problemas en casa

Gráfica 19

No asiste a clases cuando tiene problemas personales en casa

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad

4 4 4 No asiste a clases cuando esta enfermo

Cuadro 20 No asiste a clases cuando esta enfermo

		Frecuencia	Porcentaje	Pocentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Totalmente en desacuerdo	18	7 8	7 8	7 8
	En desacuerdo	48	20 8	20 8	28 6
	De acuerdo	100	43 3	43 3	71 9
	Totalmente de acuerdo	65	28 1	28 1	100 0
	Total	231	100 0	100 0	

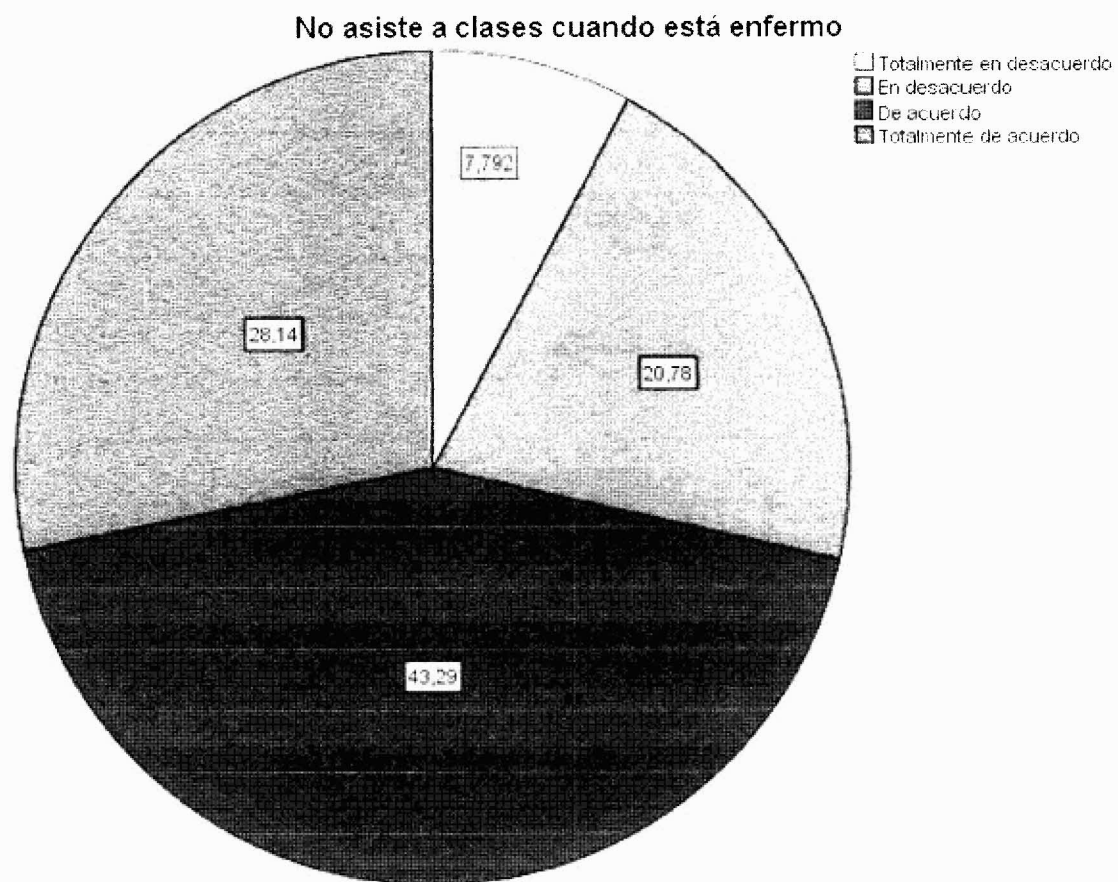
Fuente Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de
Administracion de Empresas y Contabilidad

En cuanto a la consulta que no asiste a clases cuando esta enfermo el 28 1% de los estudiantes encuestados manifesto estar totalmente de acuerdo el 43 3% de acuerdo el 20 8% esta en desacuerdo y el 7 8% totalmente en desacuerdo

Segun los resultados el porcentaje mas alto 43 3% de los encuestados esta de acuerdo ue no asisten a clases cuando estan enfermos ademas el 28 1% manifesto estar totalmente de acuerdo Estos dos resultados indican que la gran mayoria de los entrevistados no asisten a clases cuando estan enfermos

A pesar de que el 20 8% esta en desacuerdo esto no afecta el resultado ya que es un porcentaje que no es considerable asi como tampoco afecta la opinion del 7 8% que indica estar totalmente en desacuerdo

Gráfica 20



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad

4 4 5 No asiste a clases cuando tiene cita medica

Cuadro 21 **No asiste a clases cuando tiene cita medica**

			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Totalmente en desacuerdo		18	7 8	7 8	7 8
	En desacuerdo		40	17 3	17 3	25 1
	De acuerdo		122	52 8	52 8	77 9
	Totalmente de acuerdo		51	22 1	22 1	100 0
	Total		231	100 0	100 0	

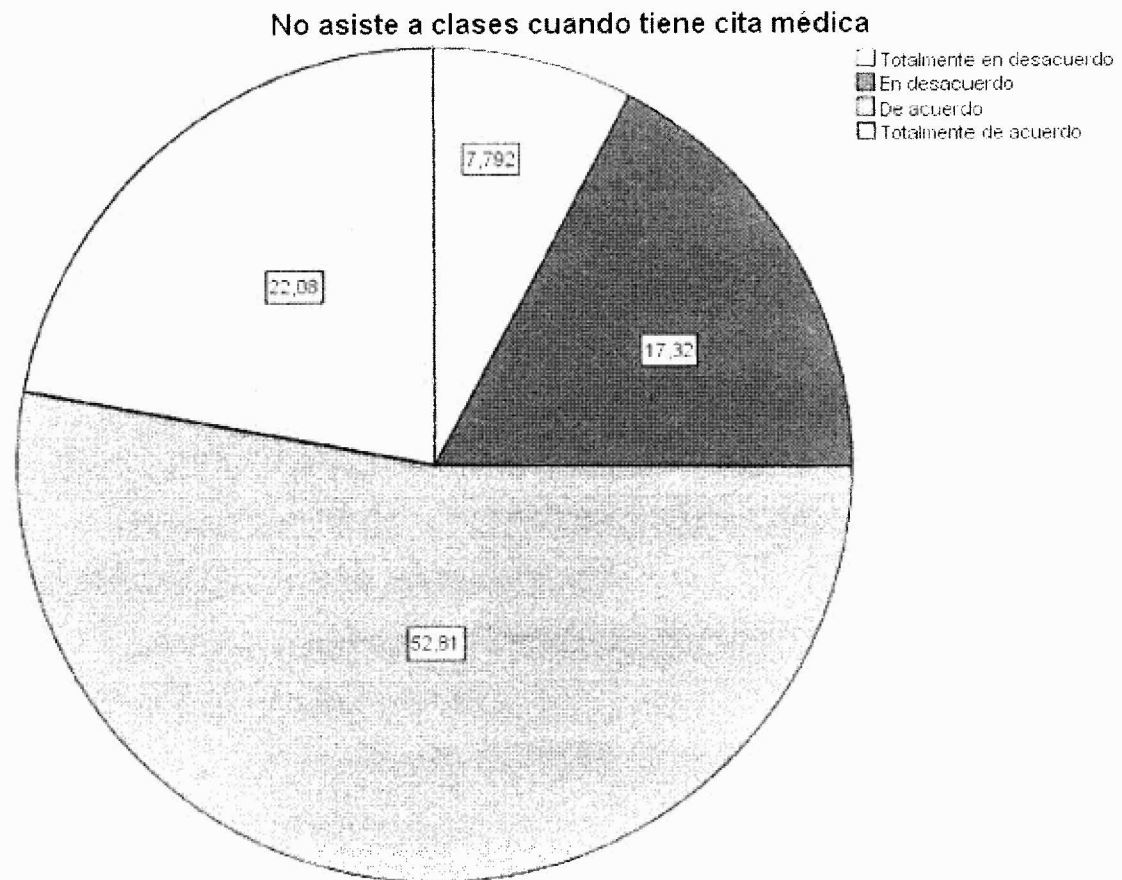
*Fuente Cuestionario aplucado a los estudiantes de la Facultad de
Administracion de Empresas y Contabilidad*

En cuanto a si los estudiantes no asisten a clases cuando tienen cita medica la muestra refleja que el 22 1% esta totalmente de acuerdo el 52 8% de acuerdo el 17 3% esta en desacuerdo y el 7 8% esta totalmente en desacuerdo con esta aseveracion

Con estos resultados claramente se observa que la gran mayoria 52 8% esta de acuerdo con la afirmacion que indica que el estudiante no asiste a clases cuando tiene cita medica Retorzando los resultados esta la posicion de lo que indican estar totalmente de acuerdo el 22 1%

Poi otro lado a pesar de no afectar los resultados ya que se trata de un porcentaje bajo es importante señalar que un 17 3% esta en desacuerdo con la afirmacion que indica que el estudiante no asiste a clases cuando tiene cita medica y el 7 8% esta totalmente en desacuerdo con esta consulta

Gráfica 21



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad

4 4 6 No asiste a clases cuando llueve

Cuadro 22 No asiste a clases cuando llueve

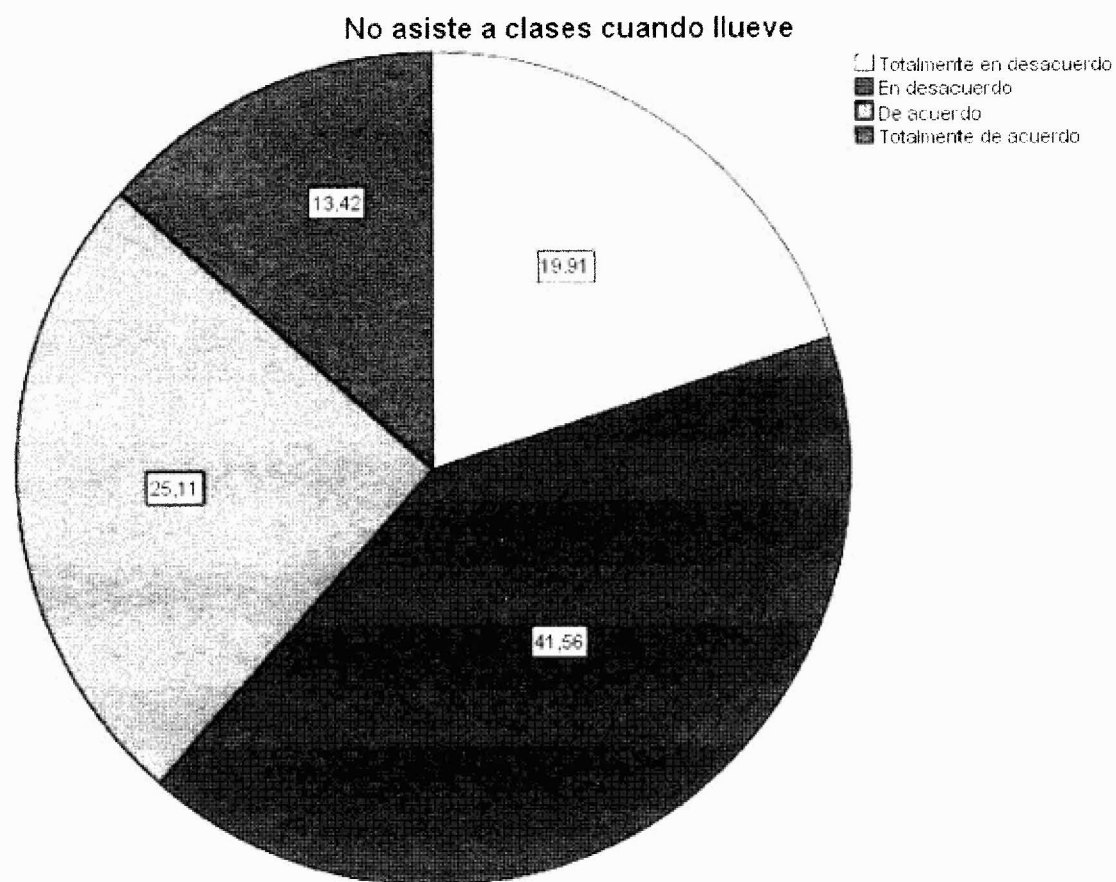
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Totalmente en desacuerdo	46	19 9	19 9	19 9
	En desacuerdo	96	41 6	41 6	61 5
	De acuerdo	58	25 1	25 1	86 6
	Totalmente de acuerdo	31	13 4	13 4	100 0
	Total	231	100 0	100 0	

*Fuente Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de
Administracion de Empresas y Contabilidad*

A la consulta sobre si el estudiante no asiste a clases cuando llueve el 13 4% de los encuestados manifesto estar totalmente de acuerdo el 25 1% de acuerdo el 41 6% en desacuerdo y el 19 9% esta en totalmente en desacuerdo

Al analizar estos resultados se puede observar que la mayoria de los encuestados 41 6% esta en desacuerdo que el estudiante no asiste a clases cuando llueve Le sigue en menor porcentaje 25 1% esta de acuerdo con esa posicion lo que corrobora la posicion de los encuestados con esta aseveracion el cual es estar en desacuerdo

Gráfica 22



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad

4 4 7 No asiste a clases cuando no desea ir

Cuadro 23 No asiste a clases cuando no desea ir

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Totalmente en desacuerdo	89	38 5	38 5	38 5
	En desacuerdo	58	25 1	25 1	63 6
	De acuerdo	41	17 7	17 7	81 4
	Totalmente de acuerdo	43	18 6	18 6	100 0
	Total	231	100 0	100 0	

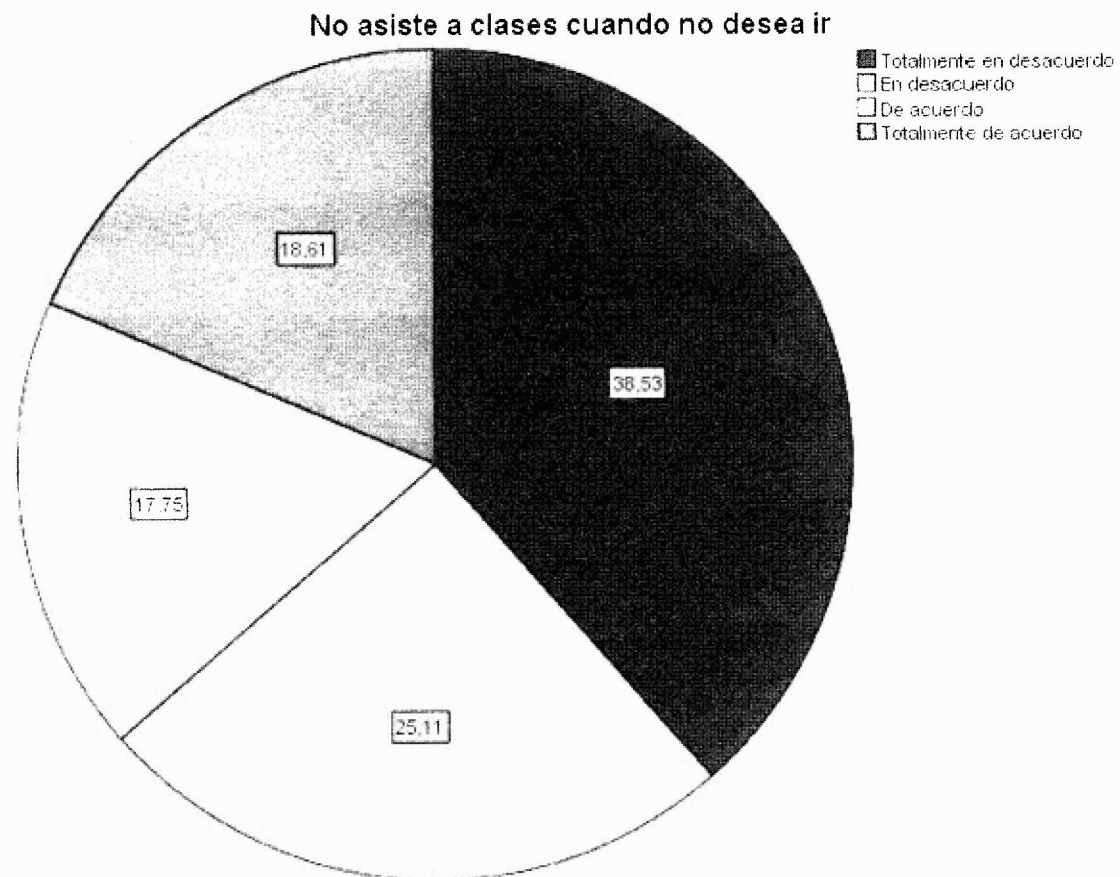
*Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de
Administración de Empresas y Contabilidad*

Con respecto a, si el estudiante no asiste a clases cuando no desea ir el 18 6% de los encuestados esta totalmente de acuerdo el 17 7% de acuerdo el 25 1% en desacuerdo y el 38 5% totalmente en desacuerdo

Se observa entonces que los estudiantes si asisten a clases aunque no deseen ir ya que el 38 5% de los encuestados estan totalmente en desacuerdo y el 25 1% en desacuerdo

Aunque el 17 7% indico estar de acuerdo que no asiste a clases cuando no desea ir este resultado no es de mayor relevancia asi como tampoco el 18 6% que manifesto estar totalmente de acuerdo de modo que sumados los dos resultados no llegan ni a la mitad del porcentaje

Gráfica 23



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad

4.5 Aspectos Académicos

4.5.1 no asiste a clases cuando estas no se ajustan a su manera de estudio

Cuadro 24 No asiste a clases cuando estas no se ajustan a su manera de estudio

			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Totalmente en desacuerdo		79	34.2	34.2	34.2
	En desacuerdo		99	42.9	42.9	77.1
	De acuerdo		29	12.6	12.6	89.6
	Totalmente de acuerdo		24	10.4	10.4	100.0
	Total		231	100.0	100.0	

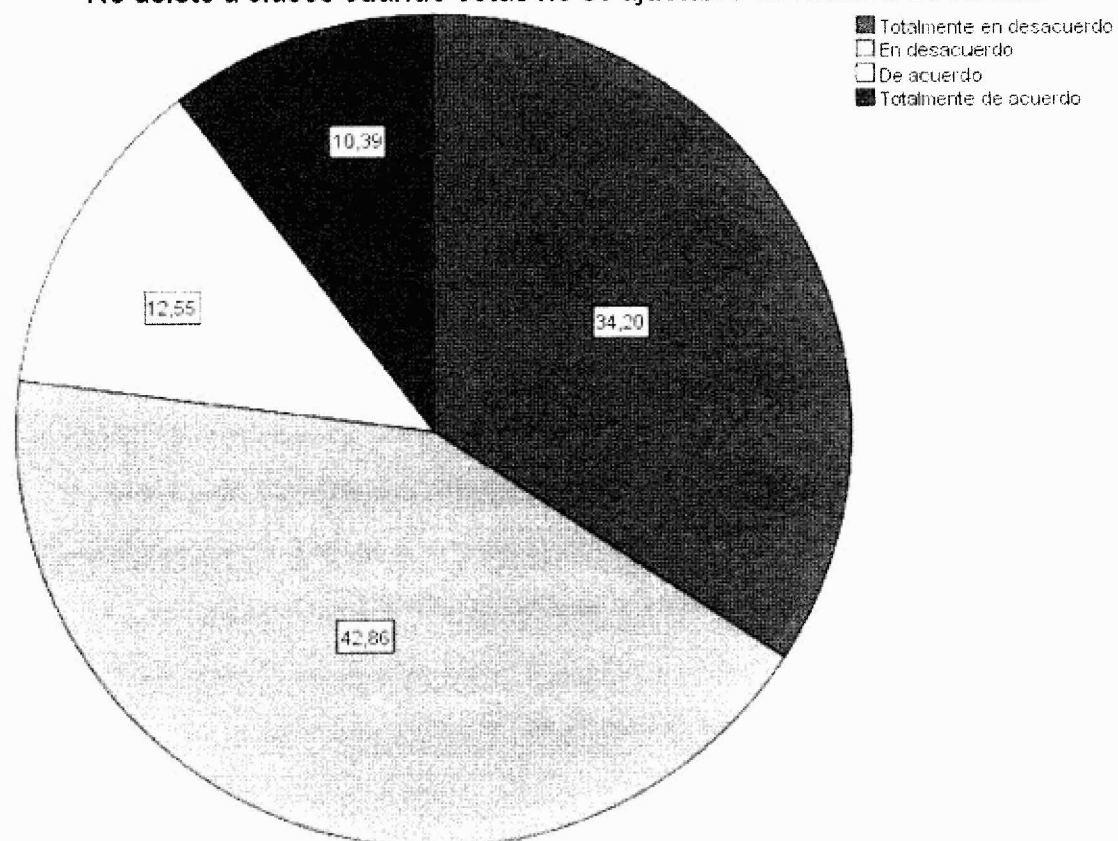
Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad

En cuanto a si el estudiante no asiste a clases cuando estas no se ajustan a su manera de estudio se observa que en el 10.4% manifesto estar totalmente de acuerdo, el 12.6% de acuerdo, el 42.9% en desacuerdo y un 34.2% totalmente en desacuerdo con esta aseveración.

El cuadro muestra claramente que un considerable porcentaje 42.9% de los estudiantes encuestados esta en desacuerdo en que el estudiante no asiste a clases cuando estas no se ajustan a su manera de estudio. Además, el 34.2% de la muestra esta totalmente en desacuerdo con esta consideración, lo que refleja que la mayoría opina que asisten aunque no se ajuste su manera de estudio.

Gráfica 24

No asiste a clases cuando éstas no se ajustan a su manera de estudio



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad

4.5.2 No asiste a clases cuando siente que el profesor no se explica bien

Cuadro 25 No asiste a clases cuando siente que el profesor no se explica bien

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Totalmente en desacuerdo	45	19.5	19.5	19.5
	En desacuerdo	87	37.7	37.7	57.1
	De acuerdo	57	24.7	24.7	81.8
	Totalmente de acuerdo	42	18.2	18.2	100.0
	Total	231	100.0	100.0	

*Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de
Administración de Empresas y Contabilidad*

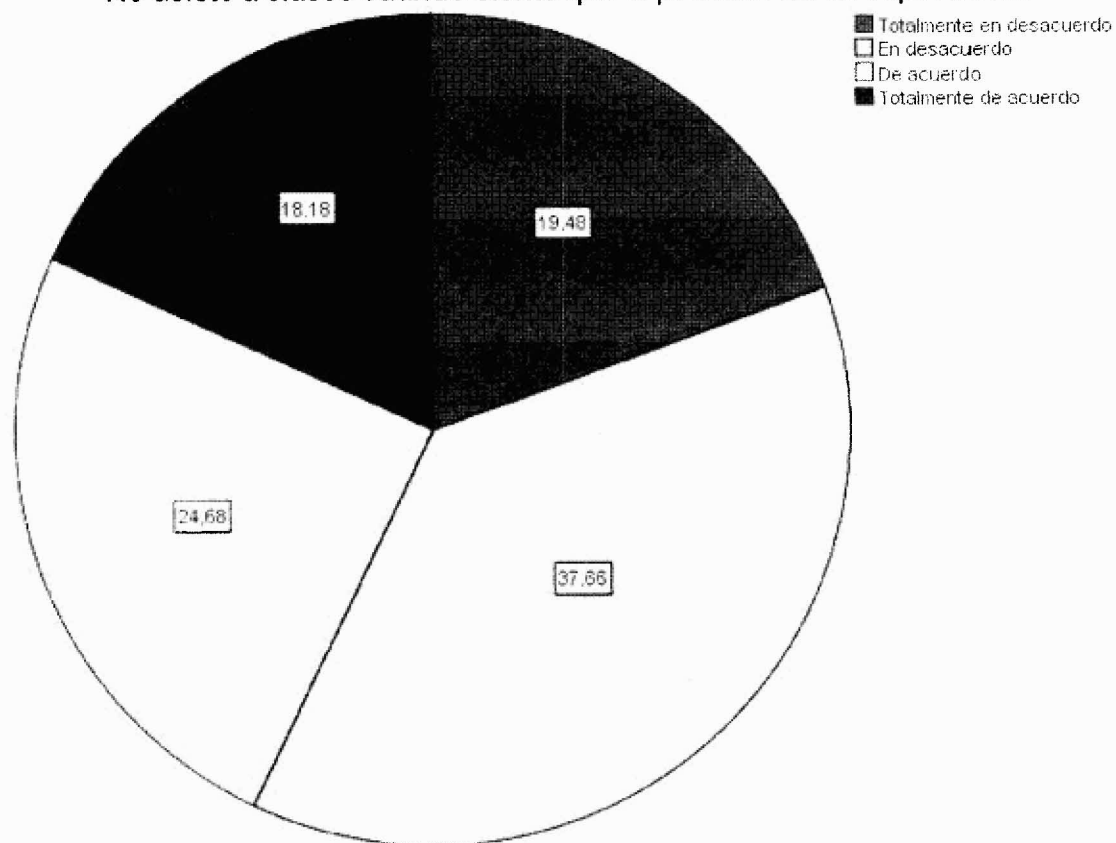
Referente a si el estudiante no asiste a clases cuando siente que el profesor no se explica bien, el 18.2% de los encuestados manifestó que está totalmente de acuerdo, el 24.7% de acuerdo, el 37.7% en desacuerdo y el 19.5% totalmente en desacuerdo.

La mayoría de los estudiantes encuestados, 37.7%, están en desacuerdo que no asisten a clases cuando sienten que el profesor no se explica bien. Esta opinión se sustenta más con el resultado del 19.5% que arroja aquellos estudiantes encuestados que están totalmente en desacuerdo con esta propuesta.

Cabe señalar que, aunque el 24.7% mantuvo la opción de estar de acuerdo, este porcentaje no afecta la propuesta. Porque, a pesar de que el 18.2% indicó que está totalmente de acuerdo, se considera como una minoría.

Gráfica 25

No asiste a clases cuando siente que el profesor no se explica bien



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad

4 5 3 No asiste a clases cuando considera que el profesor no muestra interes por la asignatura

Cuadro 26 No asiste a clases cuando considera que el profesor no muestra interes por la asignatura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Totalmente en desacuerdo	32	13 9	13 9	13 9
	En desacuerdo	78	33 8	33 8	47 6
	De acuerdo	67	29 0	29 0	76 6
	Totalmente de acuerdo	54	23 4	23 4	100 0
	Total	231	100 0	100 0	

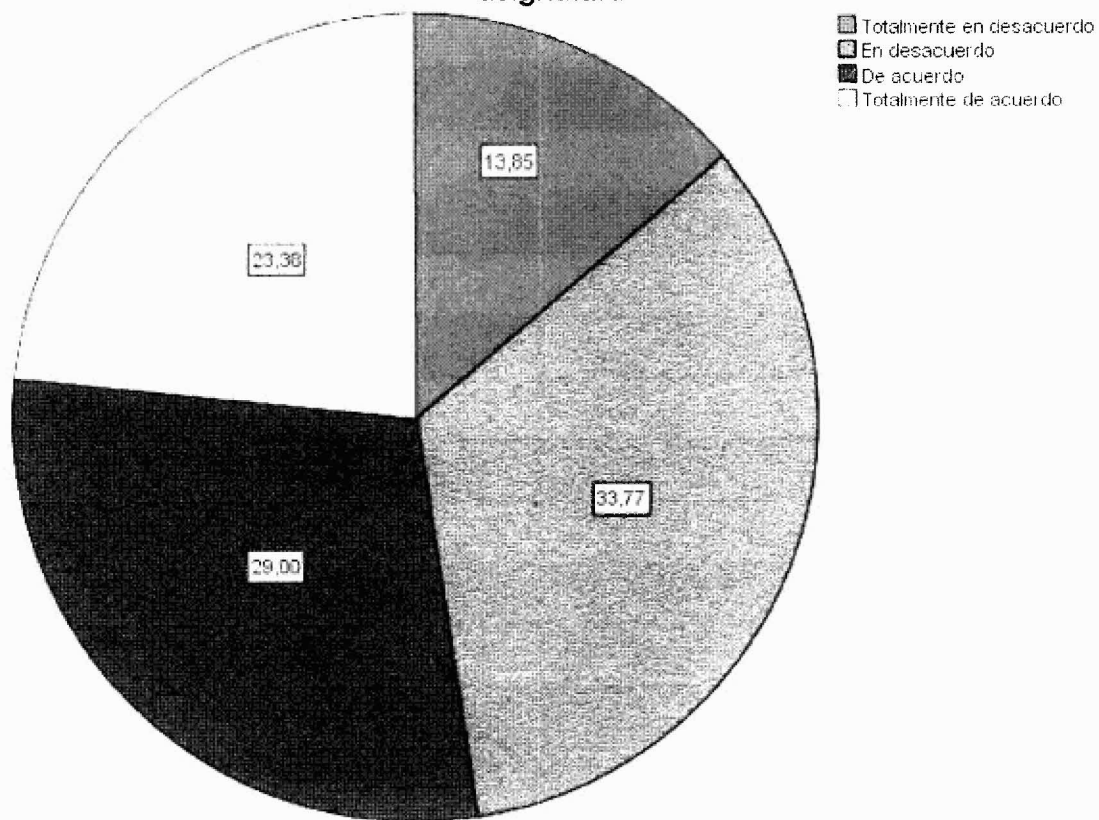
Fuente Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Administracion de Empresas y Contabilidad

El resultado de las respuestas de los estudiantes encuestados referente a si no asisten a clases cuando consideran que el profesor no muestra interes por la asignatura son el 23 4% esta totalmente de acuerdo el 29% de acuerdo el 33 8% en desacuerdo y el 13 9% totalmente en desacuerdo

El analisis de este resultado refleja que el porcentaje mas alto 33 8% esta en desacuerdo sin embargo con un porcentaje bastante cercano esta el 29% de acuerdo con esta aseveracion Aunque la mayoria de los estudiantes esta en desacuerdo no asistir a clases cuando consideran que el profesor no muestra interes por la asignatura se suman los porcentajes de acuerdo y totalmente de acuerdo Entonces la mayoria de los estudiantes considera relevante no asistir cuando el profesor no muestra interes por la asignatura

Gráfica 26

No asiste a clases cuando considera que el profesor no muestra interés por la asignatura



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad

4 5 4 No asiste a clases cuando el profesor no aplica tecnicas de ensenanza limitandose a dar informacion y no explica nada

Cuadro 27 No asiste a clases cuando el profesor no aplica tecnicas de ensenanza limitandose a dar informacion y no explicar nada

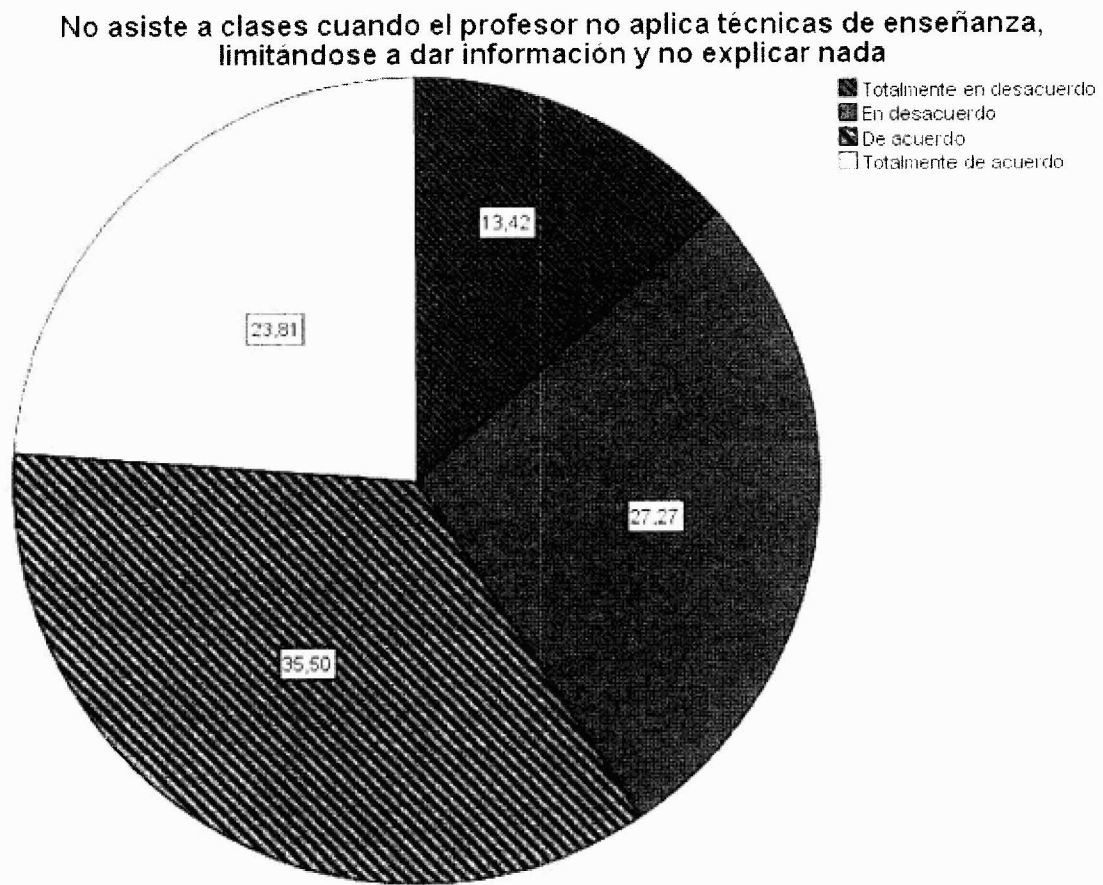
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Totalmente en desacuerdo	31	13 4	13 4	13 4
	En desacuerdo	63	27 3	27 3	40 7
	De acuerdo	82	35 5	35 5	76 2
	Totalmente de acuerdo	55	23 8	23 8	100 0
	Total	231	100 0	100 0	

Fuente Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Administracion de Empresas y Contabilidad

Referente a si el estudiante no asiste a clases cuando el profesor no aplica tecnicas de ensenanza limitandose a dar informacion y no explica nada el 23 8% de los estudiantes encuestados indica que estan totalmente de acuerdo el 35 5% de acuerdo el 27 3% esta en desacuerdo y 13 4% totalmente en desacuerdo con esta aseveracion

Claramente se observa que la mayoria 35 5% estan de acuerdo que ellos no asisten a clases cuando el profesor no aplica tecnicas de ensenanza limitandose a dar informacion y no explica nada sin embargo este porcentaje es bastante bajo pero si se suma con aquellos que tuvieron totalmente de acuerdo 23 8% confirma la posicion que afirma los estudiantes no asisten dando referencia a esta aseveracion

Gráfica 27



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad

4 5 5 No asiste a clases cuando el profesor reincide en ausentarse a clases

Cuadro 28 No asiste a clases cuando el profesor reincide en ausentarse a clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Totalmente en desacuerdo	23	10 0	10 0	10 0
	En desacuerdo	48	20 8	20 8	30 7
	De acuerdo	99	42 9	42 9	73 6
	Totalmente de acuerdo	61	26 4	26 4	100 0
	Total	231	100 0	100 0	

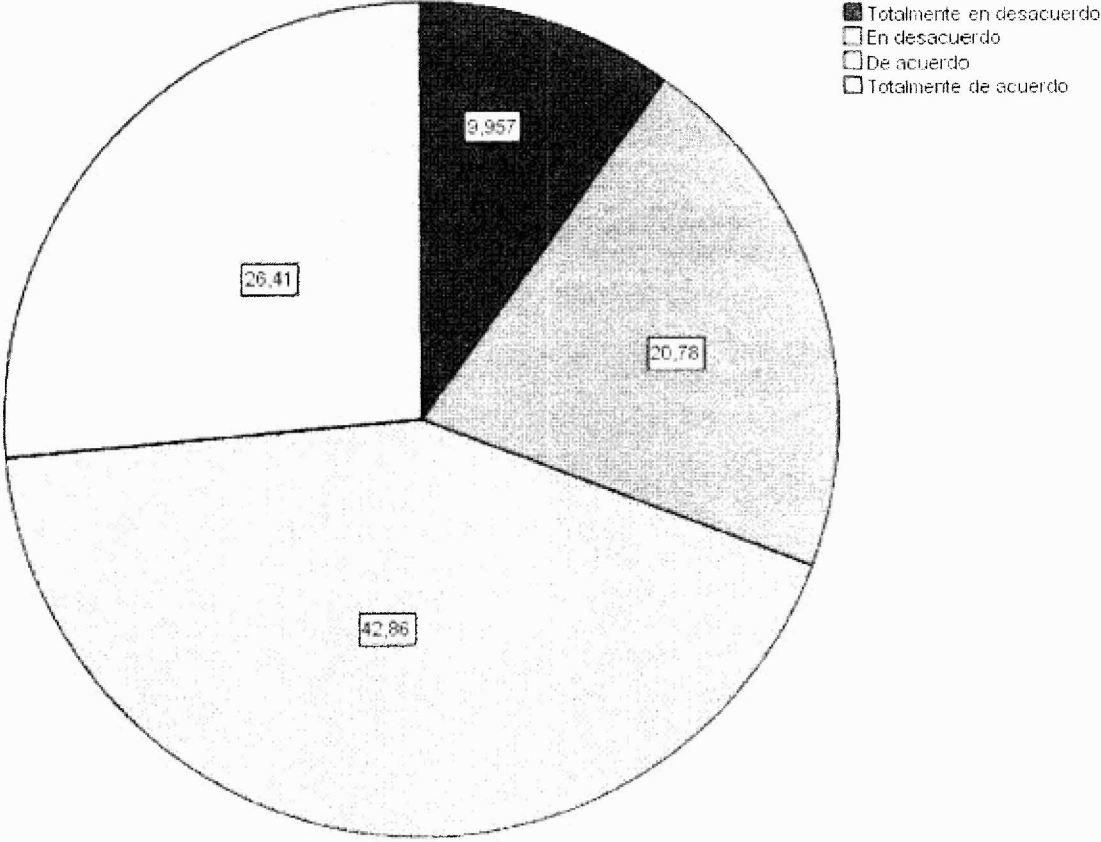
*Fuente Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de
Administración de Empresas y Contabilidad*

Respecto si el estudiante no asiste a clases cuando el profesor reincide en ausentarse el 26 4% esta totalmente de acuerdo el 42 9% de acuerdo el 20 8% en desacuerdo y el 10% totalmente en desacuerdo

Los resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes encuestados 42 9% estan de acuerdo que ellos no asisten a clases cuando el profesor reincide en ausentarse Ademas se refleja que el 26 4% esta totalmente de acuerdo Cifras aceptables para considerar estas opiniones como las de mayor relevancia

Gráfica 28

No asiste a clases cuando el profesor reincide en ausentarse a clases



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad

4 5 6 No asiste a clases cuando ha reprobado varias asignaciones

Cuadro 29 No asiste a clases cuando ha reprobado varias asignaciones

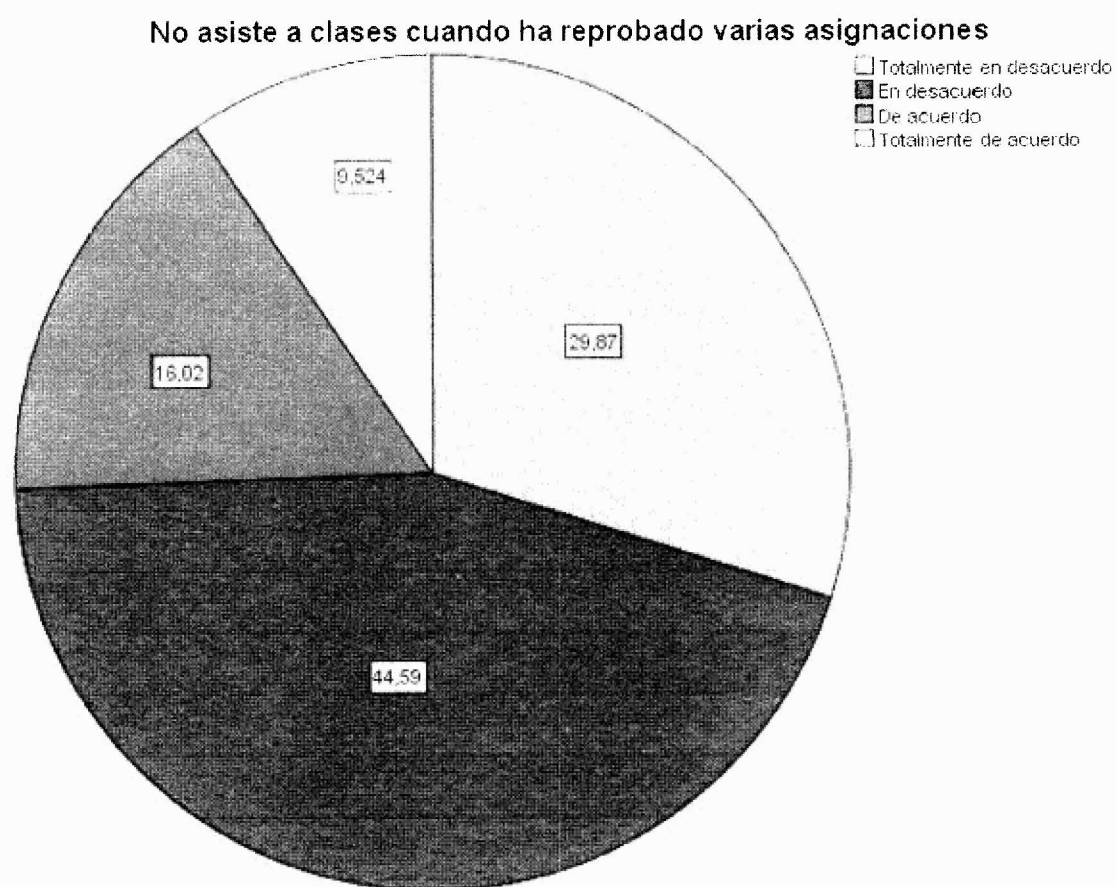
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Totalmente en desacuerdo	69	29 9	29 9	29 9
	En desacuerdo	103	44 6	44 6	74 5
	De acuerdo	37	16 0	16 0	90 5
	Totalmente de acuerdo	22	9 5	9 5	100 0
	Total	231	100 0	100 0	

*Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de
Administración de Empresas y Contabilidad*

En este aspecto académico el 9 5% de los estudiantes encuestados esta totalmente de acuerdo que no asisten a clases cuando han reprobado varias asignaturas el 16% de acuerdo el 44 6% en desacuerdo y el 29 9% totalmente en desacuerdo

El analisis refleja que el porcentaje mas alto 44 6% esta en desacuerdo seguido de 29 9% que estan totalmente en desacuerdo es notorio que para los estudiantes no es relevante la masistencia por reprobado sus asignaciones

Gráfica 29



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad

4 5 7 No asiste a clases cuando no ha culminado sus asignaciones

Cuadro 30 No asiste a clases cuando no ha culminado sus asignaciones

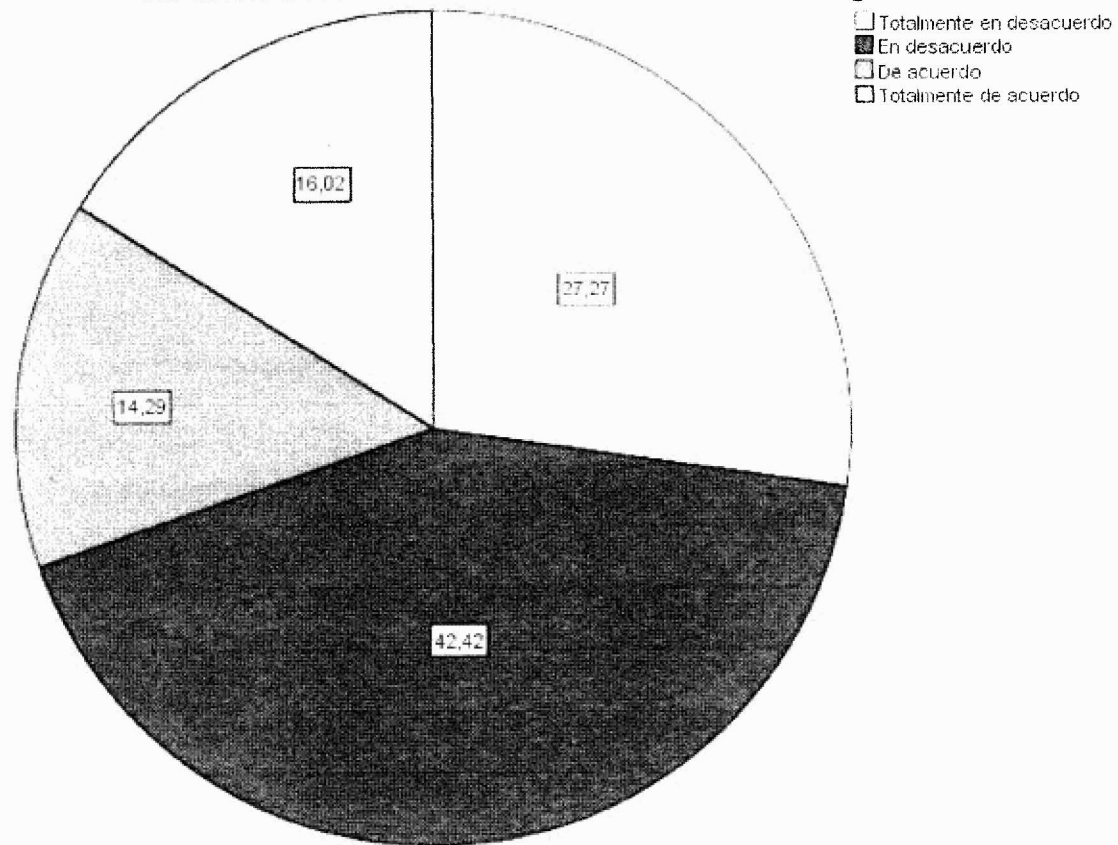
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Totalmente en desacuerdo	63	27 3	27 3	27 3
	En desacuerdo	98	42 4	42 4	69 7
	De acuerdo	33	14 3	14 3	84 0
	Totalmente de acuerdo	37	16 0	16 0	100 0
	Total	231	100 0	100 0	

*Fuente Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de
Administración de Empresas y Contabilidad*

Los resultados reflejan que el 16% de los estudiantes encuestados están totalmente de acuerdo el 14 3% de acuerdo el 42 4% en desacuerdo y el 27 3% totalmente en desacuerdo

Con esto cabe señalar que en su mayoría el 42 4% está en desacuerdo que ellos no asisten a clases cuando no han culminado sus asignaciones Además se observa que la minoría 14 3% de los estudiantes encuestados está de acuerdo respecto a esta aseveración

Gráfica 30

No asiste a clases cuando no ha culminado sus asignaciones

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad

4.6 Analisis de las causas personales segun sexo de las aseveraciones mas destacadas en los estudiantes de la carrera de Administracion de Empresas Maritimas en FAECO de la Universidad de Panama 2016

4.6.1 No asiste a clases cuando tiene que cuidar a algun familiar enfermo versus sexo

Cuadro 31 No asiste a clases cuando tiene que cuidar a algun familiar enfermo*Sexo del Estudiante tabulacion cruzada

% dentro de Sexo del Estudiante

		Sexo del Estudiante		Total
		Masculino	Femenino	
No asiste a clases cuando tiene que cuidar a algun familiar enfermo	Totalmente en desacuerdo	13.1%	6.8%	9.1%
	En desacuerdo	29.8%	16.3%	21.2%
	De acuerdo	31.0%	55.8%	46.8%
	Totalmente de acuerdo	26.2%	21.1%	22.9%
Total		100.0%	100.0%	100.0%

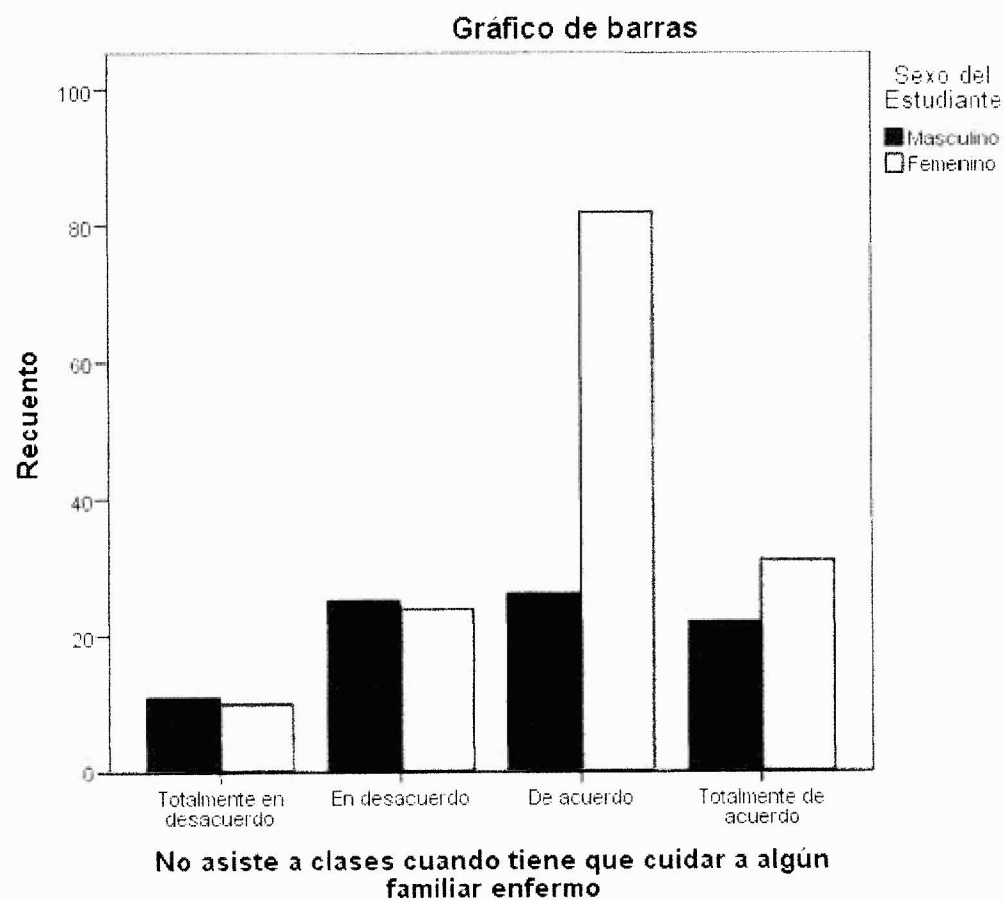
Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Administracion de Empresas y Contabilidad

Como se puede evidenciar en este cuadro sobre este aspecto personal los estudiantes no asisten a clases cuando tienen que cuidar a algun familiar enfermo el 13.1% estuvo totalmente en desacuerdo del sexo masculino y el 6.8% del sexo femenino

En cuanto a la aseveracion estan en desacuerdo un 29.8% del sexo masculino y 16.3% femenino Estan de acuerdo un 31% masculino y el 55.8% femenino Y totalmente de acuerdo estan 26.2% del sexo masculino y el 21.1% del sexo femenino

Esto quiere decir, que en ambos sexos, el mayor porcentaje fue la aseveración de estar de acuerdo; el sexo femenino tiene el mayor porcentaje -55,8%- y el menor porcentaje estuvo totalmente en desacuerdo con el 6,8% en esta aseveración del sexo femenino.

Gráfica 31



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad

4 6 2 No asiste a clases cuando tiene cita medica versus sexo

Cuadro 32 **No asiste a clases cuando tiene cita medica*Sexo del Estudiante**
tabulacion cruzada

% dentro de Sexo del Estudiante

		Sexo del Estudiante		Total
		Masculino	Femenino	
No asiste a clases cuando tiene cita medica	Totalmente en desacuerdo	9 5%	6 8%	7 8%
	En desacuerdo	23 8%	13 6%	17 3%
	De acuerdo	47 6%	55 8%	52 8%
	Totalmente de acuerdo	19 0%	23 8%	22 1%
Total		100 0%	100 0%	100 0%

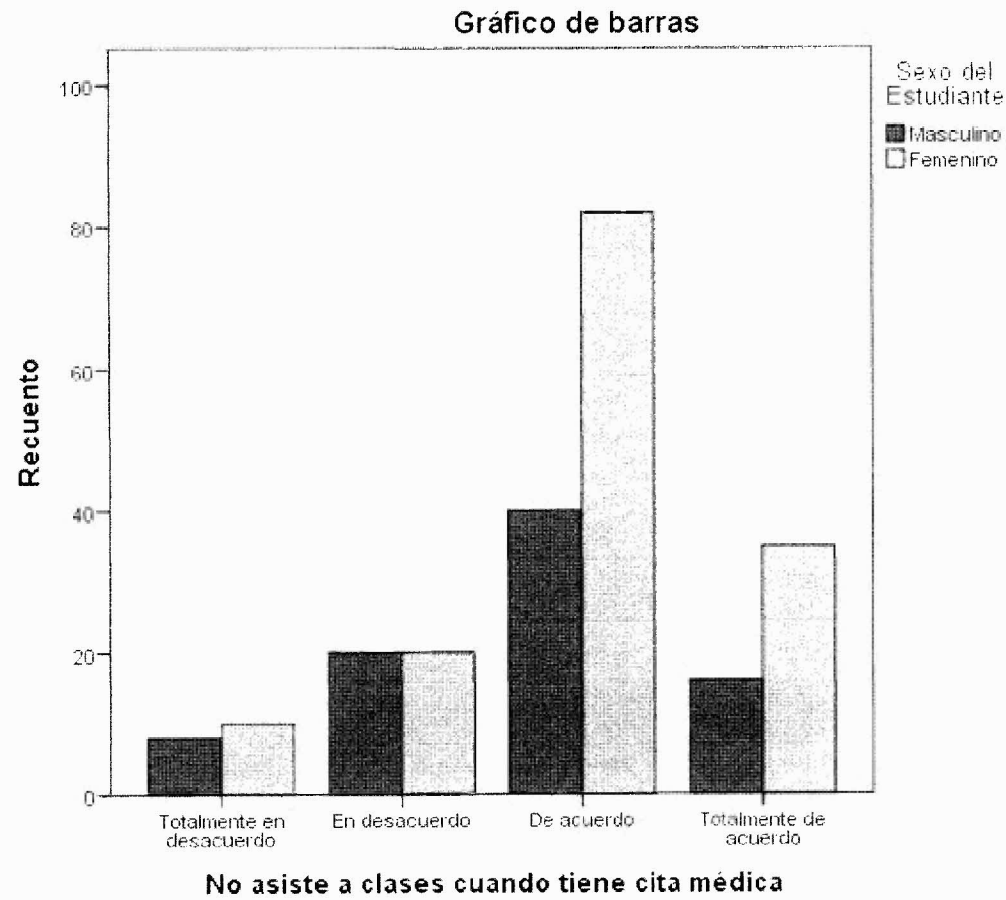
Fuente Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Administracion de Empresas y Contabilidad

El cuadro refleja que el 9 5% de los estudiantes encuestados del sexo masculino estan totalmente en desacuerdo que no asisten a clases cuando tienen cita medica el 6 8% del sexo femenino tambien estuvo totalmente en desacuerdo El 23 8% del sexo masculino estuvo en desacuerdo con esta aseveracion asi como el 13 6% del sexo femenino de acuerdo estuvo el 47 6% del sexo masculino y 55 8% del sexo femenino y totalmente de acuerdo el 19% del sexo masculino y el 23 8% del sexo femenino

Segun estos resultados la mayoria de los estudiantes del sexo femenino indica estar de acuerdo 55 8% que ellas no asisten a clases cuando tienen cita medica dando a comprender que visitan mas el medico De igual manera en su mayoria los estudiantes del sexo masculino estuvieron de acuerdo 47 6% con esta aseveracion pero si se analiza el

sexo con esta aseveración, es el sexo femenino que obtiene el mayor porcentaje con la aseveración.

Gráfica 32



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad

4.7 Análisis de las causas académicas con el índice académico de las aseveraciones destacadas en los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas Marítimas en FAECO de la Universidad de Panamá 2016

4.7.1 No asiste a clases cuando el profesor no aplica técnicas de enseñanza

limitándose a dar información y no explica nada versus índice académico

Cuadro 33 No asiste a clases cuando el profesor no aplica técnicas de enseñanza, limitándose a dar información y no explica nada*Índice Académico del Estudiante tabulación cruzada % dentro de Índice Académico del Estudiante

		Índice Académico del Estudiante					Total
		Menor a 1.00	de 1.01 a 1.50	de 1.51 a 2.00	de 2.01 a 2.50	de 2.51 a 3.00	
No asiste a clases cuando el profesor no aplica técnicas de enseñanza limitándose a dar información y no explicar nada	Totalmente en desacuerdo		7.1%	13.0%	25.0%	36.4%	13
	En desacuerdo	25.0%	28.6%	26.0%	21.9%	45.5%	27
	De acuerdo		36.9%	35.0%	43.8%	18.2%	35
	Totalmente de acuerdo	75.0%	27.4%	26.0%	9.4%		23
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100

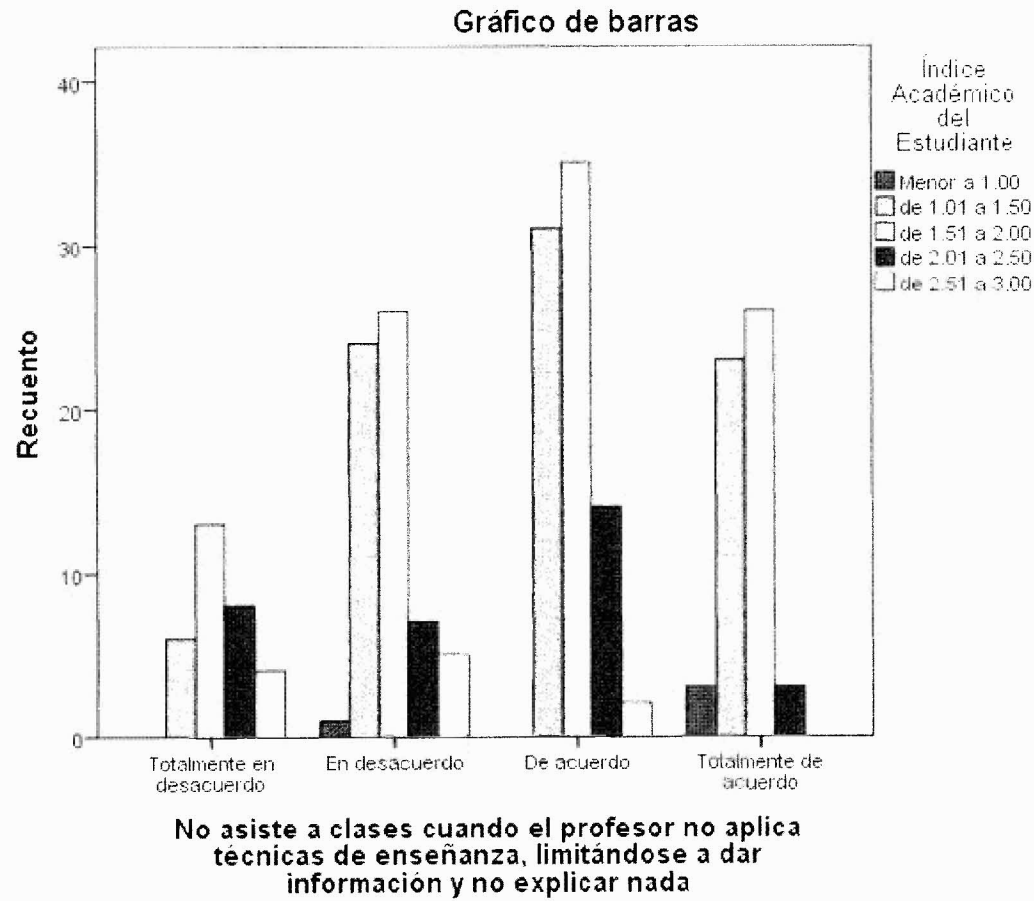
Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad

En cuanto al análisis de la aseveración del índice académico el 75% es la mayoría de los estudiantes que tienen el índice menor a 1.00 están totalmente de acuerdo que no asisten a clases cuando el profesor no aplica técnicas de enseñanza limitándose a dar información y no explica nada y el 25% está en desacuerdo de los estudiantes con índice de 1.01 a 1.50 la minoría está totalmente en desacuerdo con 7.1% y el 36.9% de acuerdo del índice de

1.51 a 2.00 la minoría está totalmente en desacuerdo con un 13% y el 35% de acuerdo entonces la mayoría de estudiantes con este índice. En cuanto al índice académico de 2.01 a 2.50 está totalmente de acuerdo un 9.4% siendo la minoría y el 43.8% de acuerdo con esta aseveración logrando ser la mayoría con este índice. Y los estudiantes con índice de 2.51 a 3.00 obtuvieron en menor porcentaje el 18.2% al estar de acuerdo y con 45.5% es la mayoría al estar en desacuerdo con esta aseveración.

Entonces el porcentaje más alto de los estudiantes encuestados 45.5% manifestó estar en desacuerdo que no asisten a clases cuando el profesor no aplica técnicas de enseñanza limitándose a dar información y no explica nada. Sin embargo al finalizar los porcentajes globales a índice y aseveraciones la mayoría 35.5% estuvo de acuerdo. Esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes consideran relevante esta aseveración.

Gráfica 33



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad

4 7 2 No asiste a clases cuando el profesor reincide en ausentarse a clases versus
 indice academico

**Cuadro 34 No asiste a clases cuando el profesor reincide en ausentarse a clases*Indice
 Academico del Estudiante tabulacion cruzada**

% dentro de Indice Academico del Estudiante

		Indice Academico del Estudiante					Total
		Menor a 1 00	de 1 01 a 1 50	de 1 51 a 2 00	de 2 01 a 2 50	de 2 51 a 3 00	
No asiste a clases cuando el profesor reincide en ausentarse a clases	Totalmente en desacuerdo	25 0%	7 1%	7 0%	18 8%	27 3%	100
	En desacuerdo		22 6%	22 0%	18 8%	9 1%	200
	De acuerdo	75 0%	45 2%	41 0%	34 4%	54 5%	400
	Totalmente de acuerdo		25 0%	30 0%	28 1%	9 1%	200
Total		100 0%	100 0%	100 0%	100 0%	100 0%	1000

*Fuente Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de
 Administracion de Empresas y Contabilidad*

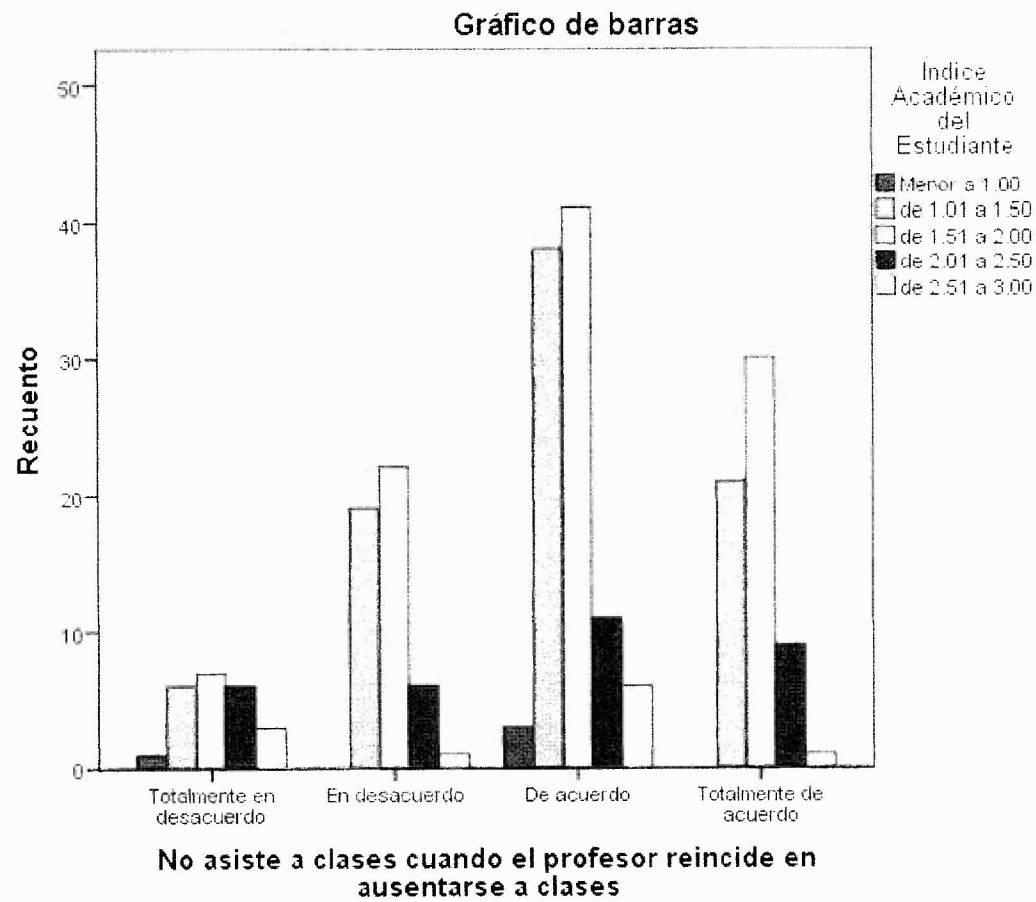
Respecto si el estudiante no asiste a clases cuando el profesor reincide en ausentarse a
 clases yy al indice academico menor a 1 00 el 25% esta totalmente de acuerdo y el 75%
 de acuerdo de 1 01 a 1 50 el 7 1% totalmente en desacuerdo 22 6% en desacuerdo 45 2%
 de acuerdo y el 25% totalmente de acuerdo con indice de 1 51 a 2 00 el 7% esta totalmente
 en desacuerdo el 225 en desacuerdo un 41% de acuerdo y el 50% totalmente de acuerdo
 del indice de 2 01 2 50 esta un 18 8% totalmente en desacuerdo el 18 8% en desacuerdo
 el 34 4% de acuerdo y el 28 1% totalmente de acuerdo y del indice de 2 51 a 3 00 el 27 3%

esta totalmente en desacuerdo el 9.1% en desacuerdo el 54.5% de acuerdo y el 9.1% totalmente de acuerdo

Los resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes encuestados 54.5% están de acuerdo que ellos no asisten a clases cuando el profesor reincide en ausentarse a clases esto en cuanto al índice académico de 2.50 a 3.00. Además se refleja que con índice de 2.01 a 2.50 la mayoría 34.4% también está de acuerdo incluso con índice académico de 1.51 a 2.00 la mayoría 41% estuvo de acuerdo.

En el porcentaje global de estos índices académicos es notorio que la mayoría 42.9% está de acuerdo que no asisten a clases cuando el profesor reincide en ausentarse a clases.

Gráfica 34



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad

CONCLUSIONES

Conforme al análisis de los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas Marítimas del turno diurno Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad Universidad de Panamá segundo semestre de 2016 se concluye lo siguiente

- 1 Los porcentajes obtenidos en los resultados del instrumento aplicado permiten identificar la existencia de causas económicas sociales personales y académicas para el ausentismo universitario de los estudiantes del turno diurno de la carrera de Administración de Empresas Marítimas en FAECO Universidad de Panamá
- 2 Según los resultados de las aseveraciones en el aspecto económico no existen causas de ausentismo ya que la mayoría de los encuestados respondió estar en desacuerdo tanto en la aseveración de no asistir a clases al no tener recursos monetarios para gastos de transporte 32 5% como no asistir cuando no tiene para pagar copias impresiones 40 7% y en igualdad de porcentaje al estar en desacuerdo con no asistir cuando no tiene dinero para su alimentación 42 4% con la financiación de sus estudios universitarios con beca préstamo o exoneración de matrícula estando totalmente en desacuerdo 42 4%
- 3 Según los resultados del aspecto social no existen causas sociales pues en la mayoría de los estudiantes encuestados manifestaron estar totalmente en desacuerdo con las aseveraciones en no asistir a clases cuando considera diferencias étnicas que le afectan 51 1% no asistir cuando realiza actividades de la cultura religiosa que practica 41 6% no asistir cuando prefiere estar con sus

amistades 47 6% no asistir a clases por ir a las actividades de grupos políticos 50 2% y no asistir a clases por estar laborando 37 2% todos ellos contestaron estar totalmente en desacuerdo concluyendo entonces que no existen causas sociales

- 4 En el punto aspectos personales si existen causas de ausentismo ya que la mayoria de los estudiantes encuestados consideraron estar de acuerdo con no asistir a clases cuando tienen que cuidar a algun familiar enfermo 46 8% no asistir a clases cuando esta enfermo 43 3% no asistir a clases cuando tiene cita medica 52 8% y en igualdad de porcentaje estan de acuerdo y en desacuerdo el no asistir a clases cuando tienen problemas personales en casa 30 7%
- 5 Otro aspecto importante es el academico es donde la mayoria de los estudiantes manifestaron estar de acuerdo en que no asisten a clases cuando el profesor no aplica tecnicas de ensenanza limitandose a dar informacion y no explicar nada 35 5% y no asistir a clases cuando el profesor reincide en ausentarse a clases 42 9%
- 6 Cabe destacar que las causas mas destacadas del ausentismo universitario son las siguientes

- Aspecto personal no asiste a clases cuando tiene cita medica 52 8%
- Aspecto personal no asiste a clases cuando tiene que cuidar a algun familiar enfermo 46 8%
- Aspecto personal no asiste a clases cuando esta enfermo 43 3%
- Aspecto academico no asiste a clases cuando el profesor reincide en ausentarse a clases 42 9%

- Aspecto academico no asiste a clases cuando el profesor no aplica tecnicas de ensenanza limitandose a dar informacion y no explica nada
35 5%

RECOMENDACIONES

- 1 Considerar los resultados de esta tesis para futuras investigaciones enfocadas al ausentismo universitario y las causas de este (economicas sociales personales y academicas)
- 2 A pesar de no existir causas economicas en esta tesis es importante tomar en cuenta que todavia hay muchos estudiantes que financian sus estudios con su dinero siendo un factor para que aun haya estudiantes laborando (aspecto social en 22.1% estando de acuerdo a no asistir por estar laborando) y se produzca el ausentismo para ello se recomienda hacer mas publicidad a los beneficios que ofrece la Universidad de Panama como son exoneracion de matricula becas por instituciones privadas trabajo de medio tiempo en la universidad entre otras
- 3 Mejorar la accesibilidad a la clinica universitaria de la salud realizando mayor divulgacion del servicio y que este mas cerca a los estudiantes ya que ellos manifiestan que no asisten a clases cuando tienen citas medicas o estan enfermos Al tener mas accesibilidad se puede prevenir el ausentismo a las clases
- 4 Proponer un tipo de guarderia para adultos o niños pues si los estudiantes no asisten a clases por tener que cuidar a algun familiar enfermo seria conveniente dejarlos en un lugar con aptas condiciones y asi ellos asistir a sus clases
- 5 Ser mas estrictos con la asistencia de los docentes es decir controlar las ausencias del docente y aplicar el reglamento cuando sea necesario para evitar la ausencia constante del docente

- 6 Desarrollar talleres a los estudiantes con las distintas tecnicas de estudio los cuales beneficien la ensenanza aprendizaje pues si consideran que no se utilizan tecnicas de ensenanza este pueda ampliar los conocimientos con tecnica de estudio de manera individual
- 7 Desarrollar un seminario de didactica aplicada que detalle las estrategias didacticas mas importantes para que el docente utilice de una mejor manera estas tecnicas en beneficio de la ensenanza aprendizaje de los estudiantes y supervisarlos en el proceso de crecimiento profesional docente

Bibliografía

Libros Revistas

Alonso P y Lobato H (2004) *Elementos que influyen en el fracaso universitario un estudio descriptivo* Revista Española de Orientación y Psicopedagogía

Alvarez P Cabeira L Gonzalez M y Bethencourt J (2006) Causas del abandono y prolongación de los estudios universitarios Revista Paradigma (Venezuela)

Bruns Barbara y Luque Javier 2014 *Profesores excelentes Como mejorar el aprendizaje en America Latina y el Caribe* Banco Mundial

De La Fuente J Pichardo J Justicia F y Berben A (2008) *Enfoques de aprendizaje autorregulación y rendimiento en tres universidades europeas* Psicothema

Del Moral L Navarro L y Garcia M (2010) *Absentismo estudiantil en la Escuela Universitaria de Estudios Empresariales de la Universidad de Sevilla* En J L Jimenez y A Rodriguez (Coords) El absentismo en las aulas universitarias El caso de la escuela universitaria de estudios empresariales de la Universidad de Sevilla pp 13 98 Sevilla Grupo Editorial Universitario

Doyle L O'Brien F Timmins F Tobin G O'Rourke F y Doherty L (2008) *An evaluation of an attendance monitoring system for undergraduate nursing students* Nurse Education in Practice

Escandell O y Marrero G (1999) *El abandono de los estudiantes en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria sus causas propuestas de estrategias para la distribución* Las Palmas de Gran Canaria La Caja de Canarias

García Gracia Maribel 2013 *Absentismo y abandono escolar* Editorial Síntesis S A España

Guzmán Ruiz Carolina Durán Muiel Diana Y Franco Gallego Jorge 2009 *Deserción estudiantil en la educación superior colombiana* Primera Edición Ministerio Nacional de Colombia

Herrero M Nieto S Rodríguez M y Sánchez M (1999) *Factores implicados en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad de Salamanca* Revista de Investigación Educativa

Jiménez José Luis y Rodríguez Álvaro 2010 *El absentismo en las aulas universitarias El caso de la Escuela Universitaria de Estudios Empresariales de la Universidad de Sevilla* Primera Edición Grupo Editorial Universitario (GEU Editorial) Granada

- Lopez L 1983 *Trabajos de Graduacion e Informes* Tercera Edicion Universidad de Panama Panama
- Martins P Walker I (2005) *University Classes and Student Achievement* Workshop on Education and Training Mannheim Proceedings
- Nunez Maura y De Gonzalez Enelda 2011 *Analisis de Cohortes para el area de Salud desercion rezago y eficiencia terminal al primer semestre del ano 2000 2009* Universidad de Panama
- Pereda Olarte Carlos De Prada Junquera Miguel Angel y Actis Walter 2013 *La Juventud ante su insercion en la sociedad* Editorial Ministerio de Educacion Cultura y Deporte Area de Educacion Espana
- Pozo C Y Hernandez J (1997) *El fracaso academico en la Universidad propuesta de un modelo de explicacion e intervencion preventiva* en Apodaca P Lobato C Calidad en la Universidad orientacion y evaluacion Ed Alertes Barcelona 1997
- Sampieri R Fernandez C y Baptista P 2010 *Metodologia de la Investigacion* Quinta Edicion Mc Graw Hill Mexico
- Secretaria de Estado de Educacion Formacion Profesional y Universidades *Objetivos educativos europeos y españoles Estrategia Educacion y Formacion 2020 Informe español* 2013 Editorial Ministerio de Educacion Cultura y Deporte Area de Educacion Espana
- Urunuela P D (2005) *Absentismo escolar* Actas I Jornades «Menors en edat escolar conflictes i oportunitats» Islas Baleares

Infografía

Alvarez Perez Pedro y Lopez Aguilar David 2011 El absentismo en la enseñanza universitaria un obstaculo para la participacion y el trabajo autonomo del alumnado Universidad de La Laguna Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3712016.pdf>

Avila L Ortega E y Sanchez L 2012 *Causas de Inasistencia a Clases de los Estudiantes Chihuahua Mexico* Recuperado de <http://www.fca.uach.mx/apcam/2014/04/05/Ponencia%20111%20UACH.pdf>

Crespo Natividad Palomo Maria Teresa y Mendez Mariano 2012 *El efecto del absentismo universitario en el expediente academico y en la percepcion de sus causas* Revista de Educación en Contabilidad Finanzas y Administracion de Empresas Recuperado de [http://www.educade.es/docs/03/03%20Crespo%20et%20al%20\(Educade 2012\).pdf](http://www.educade.es/docs/03/03%20Crespo%20et%20al%20(Educade%2012).pdf)

DE JORGE J GIL L MERINO F Y SANZ M 2011 Evidencia empirica de los motivos del absentismo en los estudiantes universitarios Revista de Investigacion en Educacion Recuperada de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4731292.pdf>

Departamento de Estadística de la Dirección General de Planificación y Evaluación Universitaria *Boletín de Estadística* Universidad de Panama Recuperado de [http://www.up.ac.pa/ftp/2010/d_estadistica/ano2016/segundo_semestrie16/cuadro 01.pdf](http://www.up.ac.pa/ftp/2010/d_estadistica/ano2016/segundo_semestrie16/cuadro%2001.pdf)

Departamento de Estadística de la Dirección General de Planificación y Evaluación Universitaria *Boletín Comparativo* Universidad de Panama Recuperado de [http://www.up.ac.pa/ftp/2010/d_estadistica/Comparativos90 16/cuadro 03.pdf](http://www.up.ac.pa/ftp/2010/d_estadistica/Comparativos9016/cuadro%2003.pdf)

Devadoss S y Foltz J 1996 *Evaluation of Factors Influencing Student Class Attendance and Performance* Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/227463087_Evaluation_of_Factors_Influencing _Student_Class_Attendance_and_Performance](https://www.researchgate.net/publication/227463087_Evaluation_of_Factors_Influencing_Student_Class_Attendance_and_Performance)

Escobar Tirado Fruto y Hernandez 2005 Estudio sobre la Desercion y Repitencia en la Educacion Superior en Panama Recuperado de http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1342817723_3430.pdf

Macias Fonseca Jorge Luis 2013 *Absentismo docente universitario* La Prensa Recuperado el 20 de mayo de 2016 Recuperado de

http://impresa.prensa.com/opinion/Absentismo_Jorge_Luis_Macias_Fonseca_0_3652134855.html

Maldonado Encarna 2011 *Bolonia pone fin al absentismo universitario y llena las aulas Malaga hoy* Recuperado de <http://www.malahoy.es/article/malaga/899265/bolonia/pone/fin/absentismo/universitario/y/llena/las/aulas.html>

Real Academia de la Lengua Española Recuperado de <http://lema.rae.es/dpd/srv/search?key=ausentismo>

Rue Joan 2012 *Abandono universitario variables academicas y calidad Revista de docencia universitaria* Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4845432.pdf>

Sacristan Macarena Garrido Pedro y Alfalla, Rafaela 2012 *Sobre las causas del absentismo estudiantil universitario en una asignatura de direccion de operaciones* Recuperado de http://www.upct.es/~adem/omtech/programa/pdfs/3_6Sacristan.pdf

Triado Xavier Aparicio Pilar Guardia, Joan y Jaria, Natalia 2009 *Aproximacion empirica al analisis del absentismo de los estudiantes universitarios Estudio del caso de la Facultad de Economia y Empresa (UB) Revista de Formacion e Innovacion Educativa Universitaria. Vol 2 N° 4 pags* Recuperado de http://refiedu.webs.uvigo.es/Refiedu/Vol2_4/REFIEDU_2_4_1.pdf

TRIADÓ IVERN X APARICIO CHUECA, P GUARDIA OLMOS J Y JARIA CHACON N 2009 *Aproximación empirica al análisis del absentismo de los estudiantes universitarios Estudio del caso de la Facultad de Economia y Empresa (UB) Revista de Formacion e Innovacion Educativa Universitaria* Recuperada de http://refiedu.webs.uvigo.es/Refiedu/Vol2_4/REFIEDU_2_4_1.pdf

Universia Peru 2014 *Estudio destaca ausentismo de docentes latinoamericanos* Fundacion Universia Recuperado de <http://noticias.universia.edu.pe/en-portada/noticia/2014/07/28/1101293/estudio-destaca-ausentismo-docentes-latinoamericanos.html>

PROPUESTA EDUCATIVA

PROPUESTA EDUCATIVA ESTUDIANTES

Taller sobre Tecnicas de Estudio

Objetivo de la propuesta educativa Desarrollar una propuesta para minimizar las causas del ausentismo de los estudiantes de la carrera de Administracion de Empresas Maritimas en FAECO Universidad de Panama 2016

Con base a los resultados del punto aspecto academico la aseveracion de que el estudiante no asiste a clases cuando el profesor no aplica tecnicas de ensenanza limitandose a dar informacion y no explicar nada tuvo como un resultado de 23 8% totalmente de acuerdo y 35 5% de acuerdo donde ambos resultados sumados nos da 59 3% y por ello el interes de esta propuesta educativa

1) Objetivo general

Identificar las tecnicas de estudio mas importantes en el proceso de aprendizaje

2) Objetivos especificos

Establecer tecnicas de estudio

Aplicar las tecnicas de estudio en el proceso de aprendizaje

3) Descripcion

Este curso esta conformado por tres (3) modulos teoricos practico desarrollados de una manera que permiten reflexionar sobre las tecnicas de estudio en el proceso de aprendizaje

En cada modulo se detalla el tema a tratar y en conjunto facilitan la comprension de los aspectos esenciales del proceso de aprendizaje en el nivel superior

4) Contenidos

Modulo 1 El metodo de estudio

- 1 2 Subrayar
- 1 3 Esquemas
- 1 4 Memorizar

Modulo 2 La Motivacion en el estudio

- 2 1 Concepto
- 2 2 Formas
- 2 3 Elementos

Modulo 3 Tecnicas de estudio

- 3 1 Subrayar
- 3 2 Apuntes
- 3 3 Mapas mentales
- 3 4 Fichas de estudio
- 3 5 Ejercicios
- 3 6 Tests
- 3 7 Organizar
- 3 8 Dibujos

5) Metodologia

Este curso de explicacion detallada en las distintas tecnicas de estudio busca el mejoramiento de la calidad de la educacion que se ofrece a nivel universitario hace necesario el uso de las siguientes tecnicas

- Clases expositivas dialogadas
- Dinamica de grupo
- Lecturas comentadas
- Preparacion de un tema a estudiar

6) Recursos

- Internet
- Material impreso

Material digital

USB

Computadoras

Textos

7) Evaluacion

Por ser un curso de poco tiempo realizado en dos dias presenciales con un horario de 2 horas cada dia la evaluacion sera por realizacion de productos es decir en una clase debe interactuar con el grupo y la segunda es para aplicar el conocimiento

8) Bibliografia

Tapia Jesus Alonso Motivar para el aprendizaje 2009 Coleccion Innova Espana

Chicharro Vallejo Marisol Taller de tecnicas de estudio Recuperado de https://laborallatn.files.wordpress.com/2013/01/tc3a9cnicas_estudio.pdf

DESARROLLO DEL CONTENIDO

MODULO 1 El metodo de estudio

Los pasos que hay que seguir para estudiar de manera eficaz y aprender son los siguientes

1 LEER Casi todo lo que se aprende es a traves de la lectura de ahí la importancia que tiene el que se conozcan las propias limitaciones a la hora de leer

Fases que se deben realizar mientras se lee

- a) Reconocimiento es la comprension del significado de cada una de las palabras del texto Esta fase se debe hacer con el diccionario cerca y buscar en el las palabras que no se conozcan
- b) Organizacion una vez que se conozca el significado de las palabras frases etc se deben organizar convenientemente para conocer el contenido de lo escrito
- c) Elaboracion es crear nuevamente lo escrito segun nuestra forma de pensar Procura que cuando se lea tenga todo sentido
- d) Evaluacion consiste en hacer una valoracion entre lo que dice el tema y lo que dice el texto que se ha elaborado rectificando lo que se considere que tiene fallos

Al estudiar la lectura se debe realizar en dos etapas

- 1 Lectura rapida para entender de que trata Sirve para obtener una idea general del texto
- 2 Lectura atenta de cada apartado formular preguntas y buscar en el diccionario el vocabulario que desconozca Sirve para entresacar las ideas basicas relacionarlas y captar lo importante

Se debe aprender a leer deprisa pero sobre todo comprendiendo lo que se lee

Cuando se lee se debe ir separando la idea principal de las secundarias En cada parrafo suele haber una idea principal que resume lo que se nos quiere transmitir junto a esa normalmente aparecen los detalles importantes que son frases que apoyan niegan completan enriquecen etc a la idea principal

Mientras se lee es imprescindible tener sobre la mesa de estudio un diccionario ya que se pueden encontrar terminos tecnicos desconocidos Interesa ir tomando nota de estas palabras ya que probablemente vuelva a encontrarse y ademas de esta forma se podria ir confeccionando un diccionario personal

La lectura tiene dos objetivos basicos

- Entender lo que se lee

— Hacerlo en el menor tiempo posible

Existen algunas causas que impiden una buena lectura

- Vocalizacion este defecto consiste en mover los labios pronunciar palabras mientras se lee de forma silenciosa No se trata de leer palabras sino ideas Este habito se puede corregir colocando un lapiz o boligrafo entre los labios
- Repeticiones mentales consiste en repetir mentalmente las palabras que se leen Para corregirlo es necesario leer lo mas aprisa que se pueda de forma que la mente no tenga tiempo de repetir las palabras
- Regresiones consiste en volver frecuentemente hacia atras para ver de nuevo lo que se ha leído Para corregirlo conviene ir tapando con una ficha o cuartilla los renglones de izquierda a derecha conforme se va leyendo

2 SUBRAYAR se define como destacar lo mas importante de un escrito consiguiendo una sintesis de las ideas principales y secundarias para facilitar su estudio

¿Por que se debe subrayar?

- ◆ Ahorra mucho tiempo y evita distracciones
- ◆ Hace el estudio activo
- ◆ Facilita la comprension
- ◆ Ayuda al esquema porque permite sintetizar muy bien

¿Como se debe subrayar?

- Destacando lo que se quiere
- Con una raya por debajo
- Encerrando en un circulo lo que interesa
- Señalando con una linea al margen
- Con rotuladores fluorescentes

¿Que se debe subrayar?

- Las ideas principales las secundarias los datos fechas y nombres importantes y los terminos tecnicos
- Las respuestas a las preguntas del examen preliminar

¿Cuando se debe subrayar?

Despues de haber leído detenidamente cada parrafo

En resumen se debe subrayar todo lo importante pero solo lo importante

Todo lo subrayado podra leerse teniendo un sentido y relacion entre si aunque sea como un telegrama

3 EL ESQUEMA un esquema esta bien realizado cuando recoge las ideas mas importantes de un tema de forma ordenada y estructurada para facilitar su posterior resumen y memorizacion con el minimo de palabras

¿Por que es importante elaborar esquemas?

- ◆ Facilita la comprension del texto
- ◆ Obliga a estudiar activamente
- ◆ Ayuda a encontrar lo esencial y a exponer de manera sencilla lo complejo
- ◆ Ayuda a la memoria visual y tactil
- ◆ Ayuda a repasar
- ◆ Proporciona sintesis y analisis de los contenidos

¿Que ofrece un esquema?

- Una vision rapida y global del tema
- La estructura de la leccion en forma clara
- Las ideas organizadas expuestas con brevedad y si es posible con palabras clave
- Suficiente informacion
- Ayuda a comprender asimilar y repasar el contenido de un texto

Pasos a seguir para hacer un esquema

Despues de leer el texto conocer su significado y subrayar las ideas principales y secundarias se debe

- 1 Estudiar las relaciones de las ideas entre si
- 2 Poner subtítulos a cada subconjunto de ideas
- 3 Buscar la forma grafica o tipo de esquema mas adecuado

4 MEMORIZAR PRACTICAR REPASAR el cuarto paso de un metodo de estudio es memorizar. Una vez confeccionado el esquema tras haber realizado la lectura y el subrayado es necesario apropiarse de la informacion asimilando.

Cuando se habla de la memoria se sabe que se recuerda mejor lo que se comprende lo que esta seleccionado y organizado.

Dentro del proceso de memorizacion hay dos momentos claros.

A) Memorizacion del esquema. Este esquema se confecciona.

- a) Relacionando el titulo del tema con los distintos epigrafes o preguntas.
- b) Relacionando los epigrafes entre si.
- c) Relacionando cada epigrafe con su contenido.

B) Exposicion de la lectura. Una vez memorizado el esquema se debe exponer el tema completo de la siguiente manera.

- a) Desarrollando el esquema epigrafe a epigrafe.
- b) Desarrollando el esquema completo.

MODULO 2 LA MOTIVACION EN EL ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE

Concepto

La motivacion es el proceso que provoca cierto comportamiento mantiene la actividad o la modifica. Motivar es predisponer al estudiante hacia lo que se quiere enseñar es llevarlo a participar activamente en los trabajos academicos. Es conducir al estudiante a que se empeñe en aprender sea por ensayo y error por imitacion o reflexion.

El proposito de la motivacion consiste en despertar el interes estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas.

Cuando la meta final es estimada como muy valiosa y los obstaculos son superables o cuando se posee ferrea voluntad se esta fuertemente motivado. Si las clases de una materia te desagradan no obstante se es capaz de atender y esforzarse porque la meta ultima (recibir y trabajar con posibilidades de progreso) da sentido a la situacion presente.

Si NO hay motivos para aprender

- Preguntarias para que se necesita estudiar
- No se vea el sentido de lo que haces
- No se tendra ningun interes necesidad o impulso que conduzca a estudiar

Es indispensable un manejo adecuado de los incentivos

Habra que crear motivos que no existen. Ello es posible si se vale de las necesidades e intereses que sirvan de anzuelo para despertar en forma colateral o derivada el interes por la tarea a realizar.

FORMAS DE MOTIVACION

Hay autores que consideran que una motivacion es intrinseca cuando el individuo hace o aprende algo estimulado incitado o atraido por la misma actividad. Por ejemplo aprender a resolver teoremas por el placer o la satisfaccion que produce la actividad en si indicaria una motivacion intrinseca.

En cambio cuando el alumno realiza dicha actividad para obtener premios notas para aprobar un examen la motivacion es extrinseca.

Para estimular el aprendizaje despertar el interes etc habra que manejar adecuados incentivos que podran ser vistos como objetivos o metas que satisfagan una necesidad real.

en cuyo caso la motivación es intrínseca pues la actividad servirá en sí misma de incentivo para lanzarse a ella o bien incentivos extrínsecos en forma de premios. Nos podemos elogiar, darnos palabras de aliento, etc. para realizar la actividad propuesta no porque nos proporcione un placer sino por ejemplo para no perder la estimación del profesor de los demás o de uno mismo.

Para que un incentivo sea realmente eficaz, tiene que relacionarse de una u otra forma con los motivos reales.

Motivación positiva y negativa. La motivación positiva está orientada hacia una meta libremente elegida, pero la negativa surge del miedo, la coerción, las presiones psicológicas o físicas, etc.

La segunda, además de que puede resultar perniciosa, jamás puede compararse a la primera. El temor puede producir cambios extraordinarios en periodos cortos, pero la aspiración perdura como fuente continua de aprendizaje y crecimiento.

ELEMENTOS DE LA MOTIVACIÓN

Toda motivación parece constar de tres factores básicos:

1) El DESEO

2) El PODER. Si alguien desea lo imposible, lo que sabe positivamente que es inalcanzable para él, no tendrá una verdadera motivación intensa y sostenida.

3) El DEBER. No existe meta a la que uno pueda aspirar a llegar sin hacer absolutamente nada. El secreto de la motivación estriba en que uno debe poner algo de sí mismo para lograr lo que desea.

Estos tres elementos deben aunarse para alcanzar y sostener la verdadera motivación.

MODULO 3 Tecnicas de Estudio

1 Subrayar

Subrayar la parte mas importante del temario es una de las tecnicas de aprendizaje mas sencillas y conocidas. Se trata simplemente de destacar las partes mas significativas del texto usando distintos colores. Lo ideal es hacer primero una lectura comprensiva y subrayar lo mas notable para posteriormente proceder al estudio.

2 Realiza tus propios apuntes

Realizar apuntes es una de las tecnicas de estudio mas extendidas junto con subrayar. Se trata de resumir lo mas destacable con nuestras propias palabras para asi recordarlo mas facilmente. En la mayoria de las ocasiones la clave es ser capaz de resumir el contenido al maximo pero sin dejar fuera ningun dato clave.

3 Mapas mentales

Crear un mapa mental es la mejor manera para resumir y organizar nuestras ideas. Un buen mapa mental puede ahorrar muchas horas de estudio y consolidar los conocimientos de cara al examen.

4 Fichas de estudio

El uso de fichas de estudio es un metodo de aprendizaje especialmente eficaz a la hora de asimilar datos concretos: fechas, numeros o vocabulario. Por tanto, materias como Historia, Quimica, Geografia o cualquier idioma son mucho mas de aprender. Con este metodo se convierte la memorizacion en un proceso mas divertido.

5 Ejercicios/Casos practicos

En ocasiones es dificil asimilar la teoria de algunas materias de estudio. Sin embargo, realizar ejercicios y casos practicos puede ayudar a visualizar la teoria y a asimilar los conocimientos de manera mas sencilla. Esto es especialmente util en asignaturas como Matematicas, Fisica, Derecho y en general todas aquellas que involucren problemas y/o numeros. Por tanto, puede ser buena idea realizar casos practicos y a la vez estudiar la teoria. De esta manera se podra comprender mejor su aplicacion y lo que realmente esta transmitiendo todas esas letras.

6 Tests

Los tests son una excelente manera de repasar en los días u horas previas a un examen. Con estos se puede comprobar que áreas se lleva mejor o peor para así centrar los esfuerzos donde sea necesario. Además, si se comparten exámenes con los compañeros se puede descubrir detalles importantes que se han obviado. Por ello, sin duda una de las mejores estrategias de estudio es crear tests e intercambiarlos con los compañeros previamente al examen.

7 Organizar el Estudio

Una de las técnicas de estudio más efectivas, pero que a menudo se pasa por alto, consiste simplemente en organizar los estudios. Establecer un calendario teniendo en cuenta los objetivos y el tiempo disponible, que es el primer paso hacia el éxito.

8 Dibujos

Muchas personas cuentan con buena memoria visual, por lo que son capaces de memorizar mejor los conceptos cuando están asociados a imágenes o dibujos. Por tanto, acompañar los estudios con estos recursos visuales puede ser una gran idea, especialmente para asignaturas como Geografía, Ciencias, Arte e Historia.

Muchas de estas técnicas de estudio no son nuevas; algunas son conocidas por estudiantes. Sin embargo, lo que sí es nuevo es como ponerlas en práctica, si hoy existe la tecnología a disposición.

PROPUESTA EDUCATIVA-DOCENTES

Seminario de Didactica Aplicada

Objetivo de la propuesta educativa Desarrollar una propuesta para minimizar las causas del ausentismo de los estudiantes de la carrera de Administracion de Empresas Maritimas en FAECO Universidad de Panama 2016

Con base a los resultados del punto aspecto academico la aseveracion de que el estudiante no asiste a clases cuando el profesor no aplica tecnicas de ensenanza limitandose a dar informacion y no explicar nada tuvo como un resultado de 23 8% totalmente de acuerdo y 35 5% de acuerdo donde ambos resultados sumados nos da 59 3% y por ello el interes de esta propuesta educativa para los docentes

1) Objetivo general

Identificar las estrategias y tecnicas didacticas mas importantes en la docencia superior

2) Objetivos especificos

Establecer las estrategias y tecnicas didacticas de aprendizaje

Aplicar las estrategias y tecnicas didacticas en la docencia superior

Supervisar el uso de las estrategias y tecnicas didacticas mas importantes en la docencia superior

3) Descripcion

Este curso esta conformado por cuatro (4) modulos teoricos practicos desarrollados de una manera que permiten reflexionar sobre las caracteristicas de las estrategias y tecnicas didacticas en la educacion superior los modulos estan relacionados con la practica pedagogica del aula de clase como lo son sus tipos de estrategias y caracteristicas de las tecnicas didacticas

En cada modulo se detalla el tema a tratar y en conjunto facilitan la comprension de los aspectos esenciales del proceso didactico en el nivel superior

4) Contenidos

Modulo 1 Estrategias Didacticas

1 5 Concepto de Estrategias didacticas

1 6 Tipos de estrategias didacticas

Modulo 2 Tecnicas didacticas

2 1 Concepto de tecnicas didacticas

2 2 Tipos y características de tecnicas didacticas

Modulo 3 Estrategias de Enseñanza y aprendizaje significativos

3 1 Concepto

3 2 Tipos

Modulo 4 Aplicacion

4 1 Estrategias y tecnicas didacticas en el programa didactico de su asignatura

5) Metodologia

Este curso de explicacion detallada en las distintas estrategias y tecnicas didacticas buscando el mejoramiento de la calidad de la educacion que se ofrece a nivel universitario se hace necesario el uso de las siguientes tecnicas

Clases expositivas dialogadas

Dinamica de grupo

Lecturas comentadas

Elaboracion de planeamiento didactico

6) Recursos

Internet

Material Impreso

Material digital

USB

Computadoras

Textos

Programas de estudio por especialidad

7) Evaluacion

Por ser un curso de poco tiempo realizado en dos dias presenciales con un horario de 4 horas cada dia su evaluacion sera por realizacion de productos es decir en una clase debe interactuar con el grupo y la segunda clase es para realizar el planeamiento didactico con las estrategias y tecnicas didacticas enseñadas las cuales deben ser aplicadas en la asignatura a impartir

Ademas sera supervisada en el transcurso del semestre para corroborar con los estudiantes la aplicacion de los mismos y asi poder recibir su certificado de participacion del curso

8) Bibliografía

Diaz Frida y Genaro Hernandez (2002) Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo Una interpretacion Editorial McGraw Hill Mexico

Rosales J Estrategias Didacticas Recuperado de [http //dcb fi c unam mx/Eventos/Foro4/Memorias/Ponencia_17 pdf](http://dcb.fi.c.unam.mx/Eventos/Foro4/Memorias/Ponencia_17.pdf)

Las Estrategias y Tecnicas Didácticas en El Rediseño Direccion de Investigacion y Desarrollo Educativo Vicerrectoria Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey Recuperado de [http //sitios itesm mx/va/dide/documentos/inf doc/Est_y_tec PDF](http://sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/infdoc/Est_y_tec.PDF)

Manual de Estrategias Didácticas Recuperado de [http //comisioniberoamericana org/gallery/manual estrategias didacticas pdf](http://comisioniberoamericana.org/gallery/manual_estrategias_didacticas.pdf)

Velazco M y Mosquera Estrategias Didacticas para el Aprendizaje Colaborativo PAIEP Recuperado de [http //acreditacion udistrital edu co/flexibilidad/estrategias _didacticas _aprendizaje _col aborativo pdf](http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf)

DESARROLLO DEL CONTENIDO

Modulo 1 Estrategias Didacticas

1.1 Concepto de Estrategias didacticas

La estrategia es primeramente una guía de acción en el sentido de que la orienta en la obtención de ciertos resultados es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones permite conseguir un objetivo sirve para obtener determinados resultados De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones

En un sentido estricto es un procedimiento organizado formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente

Por lo anterior la estrategia didáctica hace alusión a una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje lleva implícito una gama de decisiones que el profesor debe tomar de manera consciente y reflexiva con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para llegar a las metas de su curso Podemos decir que la estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica es decir alcanzar los objetivos de aprendizaje

1.2 Tipos de estrategias didacticas

Las principales estrategias didácticas utilizadas han sido las siguientes

Aprendizaje Colaborativo

En su sentido básico aprendizaje colaborativo (AC) se refiere a la actividad de pequeños grupos desarrollada en el salón de clase. Aunque el AC es más que el simple trabajo en equipo por parte de los estudiantes, la idea que lo sustenta es sencilla: los alumnos forman pequeños equipos después de haber recibido instrucciones del profesor. Dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado aprendiendo a través de la colaboración.

El aprendizaje colaborativo es el empleo didáctico de grupos pequeños en el que los alumnos trabajan juntos para obtener los mejores resultados de aprendizaje tanto en lo individual como en los demás.

El aprendizaje colaborativo no es solo un conjunto de pasos para trabajar de manera ordenada en un grupo; mucho más que eso es una filosofía de vida en la que los participantes tienen claro que el todo del grupo es más que la suma de sus partes.

Esta forma de trabajo en el aula representa una oportunidad para que los profesores, a través del diseño de sus actividades, promuevan en sus alumnos el desarrollo de habilidades, actitudes y valores. Por ejemplo: capacidad de análisis y síntesis, habilidades de comunicación, actitud colaborativa, disposición a escuchar, tolerancia, respeto y orden, entre otras más.

En la actualidad el uso de actividades colaborativas es una práctica muy difundida en todos los niveles educativos. Se recomienda particularmente para los niveles de secundaria preparatoria y en los primeros semestres de nivel profesional.

Aprendizaje Basado en Problemas

Es una estrategia de enseñanza aprendizaje en la que un grupo pequeño de alumnos se reúne con la facilitación de un tutor a analizar y resolver una situación problemática relacionada con su entorno físico y social

Sin embargo el objetivo no se centra en resolver el problema sino en que este sea utilizado como base para identificar los temas de aprendizaje para su estudio de manera independiente o grupal. Es decir, el problema sirve como detonador para que los alumnos cubran los objetivos de aprendizaje. La esencia de la técnica involucra tres grandes pasos: confrontar el problema, realizar estudio independiente y regresar al problema (Wilkinson & Felett, 1989).

En esta, los conocimientos a desarrollar por el alumno están directamente relacionados con el problema y no de manera aislada o fragmentada. Como parte del proceso de interacción para entender y resolver el problema, los alumnos elaboran un diagnóstico de sus propias necesidades de aprendizaje, con lo cual van desarrollando una metodología propia para la adquisición de conocimiento.

Los alumnos trabajan en equipos de seis a ocho integrantes con un tutor/facilitador que promueve la discusión en la sesión de trabajo con el grupo. A lo largo del proceso de trabajo grupal, los alumnos deben adquirir responsabilidad y confianza en el trabajo realizado, desarrollando la habilidad de dar y recibir críticas orientadas a la mejora de su desempeño y del proceso de trabajo del grupo.

Aprendizaje Orientado a Proyectos

El aprendizaje orientado a proyectos busca enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven

Esta estrategia de enseñanza constituye un modelo de instruccion en el que los estudiantes planean implementan y evaluan proyectos que tienen aplicacion en el mundo real mas alla del aula de clase

En ella se recomiendan actividades de enseñanzas interdisciplinarias de largo plazo y centradas en el estudiante en lugar de lecciones cortas y aisladas

Cuando se utiliza el metodo de proyectos como estrategia los estudiantes estimulan sus habilidades mas fuertes y desarrollan algunas nuevas Se motiva en ellos el interes por el aprendizaje y un sentimiento de responsabilidad y esfuerzo

El trabajar con proyectos puede reducir la competencia entre los alumnos y permitir a los estudiantes colaborar mas que trabajar unos contra otros Ademas los proyectos pueden cambiar el enfoque del aprendizaje llevandole de la simple memorizacion de hechos a la exploracion de ideas

En la organizacion de aprendizajes a partir del metodo de proyectos al poner al alumno frente a una situacion problematica real se favorece un aprendizaje mas vinculado con el mundo fuera de la escuela que le permite adquirir el conocimiento de manera no fragmentada o aislada

Metodo de casos

El metodo de casos es un modo de enseñanza en el que los alumnos construyen su aprendizaje a partir del analisis y discusion de experiencias y situaciones de la vida real

En general esta forma de trabajo busca dar a los estudiantes la oportunidad de relacionar los conocimientos teoricos del curso con ambientes de aplicacion practica Para ello se les involucra en un proceso de analisis de situaciones problematicas a las cuales se denomina casos Ante la situacion planteada el estudiante debe formular una propuesta de solucion fundamentada en principios teoricos de la disciplina o en principios practicos derivados del contexto descrito en el caso

Este metodo representa una buena oportunidad para que los estudiantes pongan en practica habilidades analiticas toma de decisiones observacion escucha diagnostico y participacion en procesos grupales orientados a la colaboracion

Aprendizaje Basado en Investigacion

El Aprendizaje Basado en Investigacion (ABI) consiste en la aplicacion de estrategias de enseñanza y aprendizaje que tienen como proposito conectar la investigacion con la enseñanza las cuales permiten la incorporacion parcial o total del estudiante en una investigacion basada en metodos cientificos bajo la supervision del profesor

La enseñanza basada en investigacion hace referencia al diseno del programa academico donde los estudiantes requieren hacer conexiones intelectuales y practicas entre el contenido y habilidades declarados en el programa y los enfoques de investigacion y fronteras de las disciplinas que lo componen

Modulo 2 Tecnicas didacticas

2.1 Concepto de tecnicas didacticas

La tecnica didactica es un procedimiento logico y con fundamento psicologico destinado a orientar el aprendizaje del alumno incide en un sector especifico o en una fase del curso o tema que se imparte como la presentacion al inicio del curso el analisis de contenidos la sintesis o la critica del mismo

La tecnica didactica no es mas que el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propositos planeados desde la estrategia En su aplicacion la estrategia puede hacer uso de una serie de tecnicas para conseguir los objetivos que persigue La tecnica se limita mas bien a la orientacion del aprendizaje en areas delimitadas del curso mientras que la estrategia abarca aspectos mas generales del curso o de un proceso de formacion completo Por lo anterior las tecnicas son procedimientos que buscan obtener eficazmente a traves de una secuencia determinada de pasos o comportamientos uno o varios productos precisos Determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso sus pasos definen claramente como ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos Dentro del proceso de una tecnica puede haber diferentes actividades necesarias para la consecucion de los resultados pretendidos por la tecnica estas actividades son aun mas parciales y especificas que la tecnica Pueden variar segun el tipo de tecnica o el tipo de grupo con el que se trabaja Las actividades pueden ser aisladas y estar definidas por las necesidades de aprendizaje del grupo

2.2 Tipos y características de técnicas didácticas

Características generales de algunas técnicas didácticas:

Presentar de manera organizada información a un grupo. Por lo general es el profesor quien expone; sin embargo en algunos casos también los alumnos exponen.	Permite presentar información de manera ordenada. No importa el tamaño del grupo al que se presenta la información.	Se puede usar para: - Presentar los contenidos del curso. - Presentar una conferencia de tipo informativo. - Exponer resultados o conclusiones de una actividad.	Estimular la interacción entre los integrantes del grupo. El profesor desarrolla habilidades para interesar y motivar al grupo en la exposición.
Acercar una realidad concreta a un ambiente académico por medio de la realización de un proyecto de trabajo.	Es interesante. Se convierte en incentivo. Motiva a aprender. Estimula el desarrollo de habilidades para resolver situaciones reales.	Recomendable en: - Materias terminales de carreras profesionales. - Cursos donde ya se integran contenidos de diferentes áreas del conocimiento. - Cursos donde se puede hacer un trabajo interdisciplinario.	Definir claramente habilidades, actitud y valores que se estimularán en el proyecto. Dar asesoría y seguimiento a los alumnos a lo largo de todo el proyecto.
Acercar una realidad concreta a un ambiente académico por medio de un caso real o diseñado.	Es interesante. Se convierte en incentivo. Motiva a aprender. Desarrolla la habilidad para análisis y síntesis. Permite que el contenido sea más significativo para los alumnos.	Útil para: - Iniciar la discusión de un tema. - Promover la investigación sobre ciertos contenidos. - Verificar los aprendizajes logrados.	El caso debe estar elaborado y expuesto. Se debe reflexionar con el grupo en torno a los aprendizajes logrados.
Con base en preguntas llevar a los alumnos a la discusión y análisis de información pertinente a la materia.	Promueve la investigación. Estimula el pensamiento crítico. Desarrolla habilidades para el análisis y síntesis de información. Los estudiantes aplican verdades "descubiertas" para la construcción de conocimientos y principios.	Útil para: - Iniciar la discusión de un tema. - Guiar la discusión del curso. - Promover la participación de los alumnos. - Generar controversia creativa en el grupo.	Que el profesor desarrolle habilidades para el diseño y planteamiento de preguntas. Evitar ser repetitivo en el uso de la técnica.

<p>Aprender a partir de la acción tanto sobre contenidos como sobre el desempeño de los alumnos ante situaciones simuladas.</p>	<p>Promueve la interacción y la comunicación. Es divertida. Permite aprendizajes significativos.</p>	<p>la la</p> <p>Aplicable para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contenidos que requieren la vivencia para hacerlos significativos. - Desarrollar habilidades específicas para enfrentar y resolver las situaciones simuladas. - Estimular el interés de los alumnos por un tema específico al participar en el juego. 	<p>Que el docente desee experiencia controlando al grupo y hacer un buen análisis de la experiencia. Que los juegos simulaciones en que participará congruentes con contenidos del curso. Que los roles de participantes claramente definidos promuevan su rotación.</p>
<p>Los estudiantes deben trabajar en grupos pequeños, sintetizar y construir el conocimiento para resolver los problemas, que por lo general han sido tomados de la realidad.</p>	<p>Favorece el desarrollo de habilidades para el análisis y síntesis de información. Permite el desarrollo de actitudes positivas ante problemas. Desarrolla habilidades cognitivas y de socialización.</p>	<p>Es útil:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para que los alumnos identifiquen necesidades de aprendizaje. - Para abrir la discusión de un tema. - Para promover la participación de los alumnos en la atención a problemas relacionados con su área de especialidad. 	<p>Que el profesor desarrolle las habilidades para la facilitación. Generar en los alumnos disposición para trabajar de esta forma. Retroalimentar constantemente a los alumnos sobre su participación en la solución del problema. Reflexionar con ellos sobre las habilidades, actitudes y valores estimulados por la experiencia de trabajo.</p>
<p>Ampliar el campo de experiencia de los participantes y su habilidad para resolver problemas desde diferentes puntos de vista.</p>	<p>Abre perspectivas de acercamiento a la realidad. Desinhibe. Motiva. Fomenta la creatividad.</p>	<p>Es útil:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para discutir un tema desde diferentes tipos de roles. - Para promover la empatía en el grupo de alumnos. - Para generar en los alumnos conciencia sobre la importancia de la interdependencia grupal. 	<p>Que el profesor conozca bien el procedimiento. Que los roles tengan características de los mismos. Que se identifiquen claramente las habilidades, actitudes y valores logrados.</p>

Dar a conocer a un grupo diferentes orientaciones con respecto a un tema.	Se recibe información variada y estimulante. Motivante. Estimula el pensamiento crítico.	Se aplica para: - Contrastar diferentes puntos de vista con respecto a un tema. - Motivar a los alumnos a investigar sobre contenidos del curso.	Aclarar al grupo objetivo del panel papel que le toca a participante. Hacer una cuidada selección del tema panel y de la orientación de los invitados. El moderador debe tener experiencia en ejercicio de esa actividad.
Incrementar el potencial creativo en un grupo. Recabar mucha y variada información. Resolver problemas.	Favorece la interacción en el grupo. Promueve la participación y la creatividad. Motiva. Fácil de aplicar.	Es útil: - Si enfrentar problemas o buscar ideas para tomar decisiones. - Para motivar la participación de los alumnos en un proceso de trabajo grupal.	Delimitar los alcances del proceso de toma de decisiones. Reflexionar con alumnos sobre lo aprendido al participar en un ejercicio como éste.

Modulo 3 Estrategias de Enseñanza y aprendizaje significativos

3.1 Concepto

A través del tiempo la educación ha ido cambiando las condiciones sociales así como los planteamientos científicos de psicólogos y educadores derivados de sus experimentos y reflexiones han influido en su paulatina transformación. Entre estas posiciones el conductismo, el humanismo, el paradigma cognitivo, así como el paradigma sociocultural y el constructivismo, por mencionar solo algunos, han aportado modelos para fundamentar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Cada una de estas posiciones científicas ha contribuido en su momento histórico con argumentos para comprender y mejorar la práctica educativa y transformarla. Estas, con el tiempo, han sido superadas parcialmente y cedido el paso a otros puntos de vista y modelos que, acordes con las nuevas condiciones sociales, explican lo que hay que realizar, lograr, y estas orientan mejor hacia esas metas.

Los paradigmas psicopedagógicos, el paradigma cognitivo (de cognitivo conocimiento que refiere a la búsqueda, adquisición, organización y uso de conocimientos) en relación al aprendizaje, está enfocado sobre un concepto muy importante y que no debemos de pasar por alto: el aprendizaje significativo, término acuñado por David P. Ausubel (1918) y el cual refiere a la forma de aprender en el ámbito escolar, entendiendo por aprender como la abstracción de la estructura lógica del objeto, acceder a lo esencial, a lo sustantivo del objeto. El aprendizaje significativo se obtiene en la misma medida en que se establece un vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos del alumno, si se relaciona de forma sustantiva y no arbitraria con lo que el alumno ya sabe. Por lo anterior, el factor más importante que influye sobre un nuevo aprendizaje es cuanto se

conoce que claridad y precision tiene sobre el objeto de conocimiento como lo tiene organizado y que sabe ya sobre lo que conoce

Por aprendizaje significativo se hace referencia a poner de relieve el proceso de construccion de significados como elemento central del proceso enseñanza – aprendizaje y aceptar que los alumnos deben aprender diferentes tipos de contenidos (factuales conceptuales procedimentales y estrategicos) y son capaces de atribuirles un significado o sentido (Ahumada P 2007) Debemos considerar que la actividad mental es inherente al hombre y debe ser desarrollada que el sujeto es un ente activo procesador de informacion a partir de sus esquemas para aprender y solucionar problemas La enseñanza no debe reducirse a conceptos debe considerar el desarrollo de habilidades de aprendizaje para conducirse eficazmente ante cualquier tipo de situacion

El aprendizaje significativo exige

Presentacion rigurosamente logica del material por aprender (integridad coherencia)

Intencion del alumno para aprender

3.2 Tipos

Las estrategias pretenden facilitar intencionalmente un procesamiento mas profundo de informacion nueva y son planeadas por el docente Son procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos a partir del objetivo y de las estrategias de aprendizaje independiente (Diaz F 1998)

Existen dos tipos de estrategias didácticas

Estrategias de enseñanza Son procedimientos empleados por el profesor para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento (Ferreiro 2004)

Estrategias de aprendizaje Procedimientos mentales que el estudiante sigue para aprender. Es una secuencia de operaciones cognitivas y procedimentales que el estudiante desarrolla para procesar la información y aprenderla significativamente (Ferreiro 2004)

Como estrategias de enseñanza tenemos por mencionar algunas

- 1 Mapas Conceptuales
- 2 Mapas Mentales
- 3 Estructuras Textuales
- 4 Organizador Previo
- 5 Objetivos o propósitos del aprendizaje
- 6 Analogías
- 7 Preguntas Intercaladas
- 8 Ilustraciones
- 9 Resumen

Entre las estrategias de aprendizaje podemos destacar

- 1 Toma de notas
- 2 Subrayado
- 3 Resumen
- 4 Analogía
- 5 Mapa mental
- 6 Mapa conceptual
- 7 Cuadro sinóptico

Modulo 4 Aplicacion

4 1 Estrategias y tecnicas didacticas en el programa didactico de su asignatura

Ejemplo de programacion didactica

PROGRAMACION DIDACTICA N° 1

Modulo N° 1 Titulo Nociones Basicas de la Economia

Total de semanas 3 Duración Horas Teoricas 2 Practicas 2

Competencia del Modulo

- Proporciona conocimientos sobre herramientas de analisis economicos que permitan la toma de decisiones optimas en el uso de los recursos de la empresa

Resultado del Aprendizaje	Contenidos	Estrategia Didactica/Recursos	Evaluacion
Clase N°1 Martes 2HT <ul style="list-style-type: none">• Explica el concepto de economia y su objeto segun la teoria propuesta	1 Definicion y objeto de la Economia 2 La Economia como ciencia Social	Inicio <ul style="list-style-type: none">➤ Introduccion al curso➤ Auto presentacion y presentacion de los estudiantes➤ Presentacion de los modulos del curso➤ Discusion y analisis de la asignatura en general Desarrollo lluvia de ideas y exposicion dialogada <ul style="list-style-type: none">• Presentacion del tema mediante preguntas sobre el concepto de economiaEstimular la participacion del estudiante• Presentar el tema Cierre Síntesis Final Plenaria <ul style="list-style-type: none">➤ El profesor hace una síntesis del tema y realiza preguntas para aclarar dudas Recursos textos tablero pilotos	Diagnostica Unidireccional Exploracion a traves de preguntas orales Formativa Unidireccional Preguntas y respuestas orales Sumativa unidireccional Preguntas orales (1%)

Resultado del Aprendizaje	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos	Evaluación
<p>Clase N 2 Jueves 2HP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el concepto de economía y su objeto 	<p>3 La Economía y sus divisiones principales</p> <p>4 La Teoría Económica y los Modelos Económicos</p> <p>5 Importancia de la Economía y la toma de decisiones empresariales</p>	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema mediante lluvia de ideas haciendo preguntas a los estudiantes sobre sus conocimientos previos al tema <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicación de la clase mediante la exposición dialogada utilizando diapositivas en power point para impartir la clase y teniendo como base la información de los libros ➤ Asignar práctica grupal en el aula utilizando ejemplos de modelos económicos para que estos sean identificados a la vez conozcan mediante ejemplos la importancia de la economía y toma de decisiones <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes sustentan sus respuestas de la práctica en el tablero. Luego el profesor realiza preguntas para aclarar dudas ➤ Asignación de lectura del siguiente tema a tratar sobre los fundamentos de los problemas económicos y explicación sobre la entrega de un resumen del mismo <p>Recursos libros data show computador tablero piloto</p>	<p>Diagnostica Unidireccional</p> <p>Exploración a través de preguntas orales</p> <p>Formativa Unidireccional</p> <p>Preguntas y respuestas</p> <p>Preguntas orales</p> <p>Sumativa</p> <p>Práctica en el aula (1%)</p>

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE PANAMA MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR

Con la finalidad de recopilar y analizar los datos sobre el ausentismo universitario en los estudiantes de la Carrera de Administracion de Empresas Maritimas en FAECO Universidad de Panama se utiliza la siguiente encuesta

Lea cada pregunta y coloque una (X) a la respuesta que considere con su propio interes

I. Datos del encuestado

Sexo Masculino___ Femenino___

Edad 18 20 anos___ 21 23____ 24 26____ 27 o mas_____

Estado Conyugal Soltero(a)___ Unido(a)___ Casado(a)___ Divorciado(a)___

Separado (a)_____ Viudo (a)_____

Se encuentra laborando actualmente Si___ No___

Tiene hijos Si___ No___

Indice academico Menor a 1 00___ de 1 01 a 1 50___ de 1 51 a 2 00___

de 2 01 a 2 50___ de 2 51 a 3 00___

Año de estudios que cursa

Primer año	
Segundo año	
Tercer año	
Cuarto año	

II. Aspectos Economicos

Respecto al aspecto economico indique en que grado esta de acuerdo con las siguientes aseveraciones

Aseveracion	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Financia sus estudios universitarios con beca prestamo o exoneracion de matricula				
No asiste a clases al no tener recursos monetarios que costeen sus gastos de transporte				
No asiste a clases cuando no tiene recursos monetarios para pagar las copias impresiones o cualquier material para la asignatura				
No asiste a clases cuando no tiene dinero para su alimentacion				

III. Aspectos Sociales

En cuanto a los aspectos sociales indique en que grado esta de acuerdo con las siguientes aseveraciones

Aseveracion	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
No asiste a clases cuando considera existen diferencias etnicas que le afectan (ejemplo racismo)				
No asiste a clases cuando realiza actividades de la cultura religiosa que practica				
No asiste a clases cuando prefiere estar con sus amistades				
No asiste a clases por ir a las actividades de grupos politicos				
No asiste a clases por estar laborando				

IV. Aspectos Personales

En cuanto a los aspectos personales indique en que grado esta de acuerdo con las siguientes aseveraciones

Aseveracion	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
No asiste a clases cuando esta cansado (a)				
No asiste a clases cuando tiene que cuidar a algun familiar enfermo				
No asiste a clases cuando tiene problemas personales en casa				
No asiste a clases cuando esta enfermo				
No asiste a clases cuando tiene cita medica				
No asiste a clases cuando llueve				
No asiste a clases cuando no desea ir				

V. Academico

Con respecto a lo academico indique en que grado esta de acuerdo con las siguientes aseveraciones

Aseveracion	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
No asiste a clases cuando estas no se ajustan a su manera de estudio				
No asiste a clases cuando siente que el profesor no se explica bien				
No asiste a clases cuando considera que el profesor no muestra interes por la asignatura				
No asiste a clases cuando el profesor no aplica tecnicas de ensenanza limitandose a dar informacion y no explica nada				
No asiste a clases cuando el profesor reincide en ausentarse a clases				
No asiste a clases cuando ha reprobado varias asignaciones				
No asiste a clases cuando no ha culminado sus asignaciones				

Le agradecemos su colaboracion por hacer posible la realizacion de esta investigacion con el desarrollo de esta encuesta sabiendo que usted ha ayudado en pro del crecimiento academico de Panama

Muchas Gracias

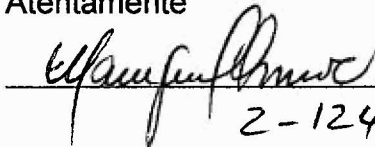
Panama 17 de enero de 2018

LA SUSCRITA **MARUQUEL QUIROZ C** PROFESORA DE EDUCACIÓN
MEDIA CON ESPECIALIZACIÓN EN ESPAÑOL DIPLOMA 170 203

CERTIFICA

Haber realizado la debida correccion a la tesis para optar al grado de magister
en Docencia Superior presentada por la estudiante **ANN MARIE BERNAL**,
con cedula de identidad personal **6-715-112**

Atentamente


2-124-551

UNIVERSIDAD DE PANAMA

LA FACULTAD DE

Ciencias de la Educación

EN VIRTUD DE LA POTESTAD QUE LE CONFIEREN LA LEY Y EL ESTATUTO UNIVERSITARIO,
HACE CONSTAR QUE

20 de octubre de 2009

MARUQUEL QUIROZ C

3724

31104

Alfonso Quiroz
Oficial de Registro

UNIVERSIDAD

Maruquel Quiroz

PANAMÁ

HA TERMINADO LOS ESTUDIOS EN CAMBIO, CON LOS REQUISITOS
QUE LE HACEN ACREEDOR, CON ALTOS HONORES, AL TÍTULO DE

*Profesora de Educación Básica con
Especialización en Matemáticas*

Y EN CONSECUENCIA SE LE CONCEDE TAL GRADO CON TODOS LOS DERECHOS,
HONORES Y PRIVILEGIOS RESPECTIVOS EN TESTIMONIO DE LO CUAL SE LE EXPIDE
ESTE DIPLOMA EN LA CIUDAD DE PANAMÁ, A LOS *ocho*
DÍAS DEL MES DE *septiembre* DEL AÑO DOS MIL *nueve*.

Diploma 170 203

Identificación Personal

Amalia Salas
Secretaría de Identificación

Juan Carlos
Rector